

Artículos científicos / Scientific articles

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Reflexiones sobre el futuro de la educación

Reflections on the education of the future

Milsa Olibeth Castillo Linares

Doctorado en Investigación en Educación

Centro Universitario de Oriente -CUNORI-

Universidad de San Carlos de Guatemala

milsaderegalado@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4157-926X>

Recibido: 15/03/2024

Aceptado: 16/05/2024

Publicado: 29/06/2024

Castillo Linares, M. O. (2024). Reflexiones sobre el futuro de la educación. *Revista Vida, una mirada compleja*, 6(1), 215-221.

DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v6i1.61>

Resumen

PROBLEMA: reflexionar sobre la postura de Edgar Morin respecto al futuro de la educación desde un enfoque complejo, aplicando estas ideas al contexto educativo de Guatemala. **MÉTODO:** Utilizando el método de análisis documental, se realizaron lecturas intensivas de tres textos clave: "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" y "El Octavo Saber" de Morin, y el artículo "Complejidad y sistemas complejos" de Mario Tarride. **RESULTADOS:** Los hallazgos destacan la necesidad de una educación holística e integradora, que enfatice la interrelación del individuo con su entorno y promueva la transdisciplinariedad. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** Se logra determinar en base al análisis realizado que el futuro de la educación en Guatemala debe basarse en la integración de conocimientos y en la adaptabilidad a los constantes cambios del mundo.

Palabras clave

futuro de la educación, complejidad, transdisciplinariedad

Abstrac

OBJETIVE: Reflect on Edgar Morin's stance regarding the future of education from a complex perspective, applying these ideas to the educational context of Guatemala. **METHOD:** Using the documentary analysis method, intensive readings of three key texts were conducted: "The Seven Necessary Knowledges for the Education of the Future" and "The Eighth Knowledge" by Morin, and the article "Complexity and Complex Systems" by Mario Tarride. **RESULTS:** Findings highlight the need for a holistic and integrative education that emphasizes the interrelationship between individuals and their environment, promoting transdisciplinarity. **INCONCLUSIVE REFLECTION:** Based on the analysis conducted, it is determined that the future of education in Guatemala should be grounded in the integration of knowledge and adaptability to the constant changes in the world.

Keywords

future of education, complexity, transdisciplinarity

Introducción

Uno de los grandes problemas que afronta Guatemala, al igual que otros países en vías de desarrollo, es el de la educación. Este problema es el resultado de muchas circunstancias que han influido a lo largo del tiempo para llegar al estado actual y que es imprescindible resolver para permitir que la sociedad avance hacia una vida más digna. Ante esto, surge una interrogante que amerita reflexión: ¿Cómo debe ser el futuro de la educación?

Para iniciar esta reflexión, es necesario comprender que la educación es un fenómeno complejo, un sistema abierto que alberga múltiples relaciones interdisciplinarias. En palabras de Bertalanffy (citado por Tarride, 1995, p. 51) “al definir un sistema necesariamente estamos definiendo su entorno”, lo cual permite comprender que la educación debe ser entendida desde el entorno en que se desarrolla.

Un segundo punto a considerar en la educación es la persona que recibe el conocimiento. La educación contemporánea tiende a hacer una abstracción de la persona humana, separándose de su entorno y considerándola como un ente unidimensional. Esto es un error, tal como indica Morin (1999, p. 2): “el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico”.

El tercer elemento de esta reflexión es que la educación, por sí sola, no necesariamente hace mejor a las personas. Muchas personas con mucho conocimiento carecen de valores morales. El conocimiento debe servir a la humanidad, no la humanidad servirse de él. Se debe desmitificar la ilusión que hace creer que cuando una persona adquiere una cultura más alta, se hace mejor en lo intelectual y en lo moral. Lo que se observa en el mundo de los escritores e intelectuales es, por lo general, la ausencia de sabiduría (Morin y Dominguez, 2018, p. 13).

Tomando como base lo anterior, el presente escrito tiene como objetivo reflexionar sobre la postura de Morin sobre el futuro de la educación desde un enfoque complejo como lo explica (Tarride, 1995).

Contenido

Reflexiones sobre el futuro de la educación

La lectura de “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” de Edgar Morin ofrece una profunda reflexión sobre el papel de la educación en la sociedad moderna, la cual resulta especialmente relevante para países en vías de desarrollo como Guatemala. Morin invita a

cuestionar las ideas preconcebidas y a adoptar una mentalidad abierta y multidimensional, algo crucial en contextos educativos con desafíos significativos.

Uno de los aspectos más impactantes del libro es cómo Morin aborda las limitaciones y los desafíos del conocimiento humano. En Guatemala, donde la educación enfrenta múltiples barreras, desde la falta de recursos hasta la desigualdad socioeconómica, esta reflexión cobra especial importancia. Morin (1999) muestra cómo los errores y las ilusiones pueden obstaculizar el entendimiento del mundo y de las personas, impulsando a ser más críticos y reflexivos en la búsqueda del conocimiento. Esta perspectiva es vital para superar las deficiencias educativas y promover una educación de calidad.

La pertinencia en el conocimiento es otro punto destacado por Morin. Insta a considerar el contexto global y las interconexiones entre diferentes áreas de conocimiento, desafiando el enfoque fragmentado tradicional de la educación. En Guatemala, donde la educación a menudo se ve afectada por enfoques aislados y poco integrados, adoptar una visión holística y multidimensional puede contribuir a un sistema educativo más efectivo y cohesionado.

Morin (1999), también enfatiza la necesidad de enseñar la condición humana, destacando la importancia de comprender que existe una conexión con el cosmos, la tierra y la sociedad. En el contexto guatemalteco, donde las comunidades indígenas y rurales tienen una rica herencia cultural y una conexión profunda con la tierra, integrar estos elementos en el currículo educativo puede fortalecer la identidad cultural y fomentar la unidad y diversidad en las interacciones humanas.

Enfrentar las incertidumbres es otro tema central en el libro de Morin (1999), desafía a abrazar la incertidumbre y desarrollar estrategias para enfrentar los retos que se presentan. En un país como Guatemala, donde los cambios políticos y económicos son constantes, esta perspectiva impulsa a ser más flexibles, adaptables y creativos en un mundo en constante cambio.

“El Octavo Saber: Diálogo con Edgar Morin” también ofrece valiosas reflexiones que se aplican al contexto educativo guatemalteco Morin y Domínguez Gómez (2018), explora la noción de complejidad y cómo ésta se entrelaza con todos los aspectos de la vida, lo cual es fundamental para abordar la compleja realidad educativa de Guatemala. Reconocer las interconexiones entre los fenómenos sociales, políticos y culturales puede ayudar a diseñar políticas educativas más inclusivas y efectivas.

La importancia de la comprensión mutua en la sociedad, otro tema discutido en “El Octavo Saber”, destaca la necesidad de superar las barreras que separan a las personas y buscar un entendimiento profundo entre ellas. En Guatemala, donde la diversidad cultural es amplia pero también fuente de divisiones, promover el diálogo y la empatía puede contribuir a una sociedad más cohesionada y justa.

El documento “Complejidad y Sistemas Complejos” complementa estas ideas al tratar sobre el pensamiento sistémico y la complejidad en diversos fenómenos. En el contexto de la educación guatemalteca, adoptar un enfoque sistémico puede ayudar a entender y abordar mejor los desafíos estructurales y contextuales que afectan al sistema educativo.

En resumen, la aplicación de las reflexiones de Edgar Morin al contexto educativo de Guatemala resalta la necesidad de una educación integral y holística. El futuro de la educación en Guatemala, al igual que en otros países en vías de desarrollo, debe basarse en la integración de conocimientos y la adaptación a los constantes cambios del mundo. Las ideas de Morin sobre la pertinencia del conocimiento, la enseñanza de la condición humana, la flexibilidad ante la incertidumbre y la comprensión mutua pueden servir como pilares fundamentales para mejorar el sistema educativo y, por ende, la calidad de vida de la población.

Reflexión inconclusa

La revisión de las obras de Edgar Morin y el documento sobre complejidad revelan la importancia de un enfoque educativo holístico y transdisciplinario, especialmente relevante para países en desarrollo como Guatemala. Los principales hallazgos indican que la educación debe integrar conocimientos y adaptarse a un entorno en constante cambio, promoviendo una comprensión profunda de la conexión entre el individuo y su entorno, los puntos más relevantes incluyen la necesidad de adaptar el contenido educativo al contexto global y local, superando la fragmentación tradicional y fomentando una visión multidimensional del aprendizaje, así como desarrollar una conciencia de la identidad terrenal y la interdependencia con el cosmos, la tierra y la sociedad, fortaleciendo la identidad cultural y la cohesión social, además se debe fomentar la adaptabilidad y la creatividad en los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio, relevante en contextos de inestabilidad política y económica y también promover el diálogo y la empatía para superar barreras culturales y sociales, contribuyendo a una sociedad más inclusiva y justa.

El aporte de estos conocimientos radica en ofrecer una perspectiva renovada y enriquecedora para el diseño de políticas educativas que respondan a las necesidades específicas de Guatemala, impulsando un sistema educativo más efectivo y cohesionado.

Referencias

- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEduDelFuturo.pdf>
- Morin, E. y Domínguez Gómez, E. (2018). El octavo saber: diálogo con Edgar Morin. Delgado C. (Ed.). Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C. https://drive.google.com/file/d/1Sfm6jPqp_vupDfMEwPAERS96WJj5AnQM/view?usp=share_link
- Tarride, M. (1995). Complejidad y Sistemas Complejos. *Historia, Ciencias Saúde Manguinbos*, 2(1), 46-66. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiPzITWsOP8AhUYSjA-BHYPvAV0QFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.scielo.br%2Fj%2Fhscsm%2Fa%2FcfGJmwpVSg8rwYJX3bXPjpv%2F%3Fformat%3Dpdf%26lang%3Des&usg=AOvVaw2AV-WPq8yV3WwY_jzPgo_l

Agradecimientos

Un especial agradecimiento al Ingeniero Sergio Iván Regalado Salguero por su colaboración en la lectura y revisión del documento, cuyas observaciones y comentarios han enriquecido significativamente el contenido final.

Sobre la autora

Milsa Olibeth Castillo Linares

Es estudiante del doctorado en investigación en educación, posee una Maestría en Gerencia de Mercadotecnia Estratégica y se graduó de Licenciada en administración de empresas todo en el Centro Universitario de Oriente -CUNORI- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-. Es investigadora con las siguientes investigaciones: Caracterización del Sector Hotelero en los municipios de Chiquimula y Esquipulas, marketing digital como componente innovador en el comercio electrónico de las Mipymes en Guatemala y colaborado en la investigación FINDECYT POT 04-2017 Programa de impulso a la productividad y competitividad del emprendimiento y al sector de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa en el Departamento de Chiquimula.

Financiamiento de la investigación

La investigación fue realizada con recursos propios.

Declaración de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de interés que pudiera haber influido en los resultados del presente trabajo. La investigación y las reflexiones aquí presentadas se han realizado de

manera independiente y objetiva, con el único fin de contribuir al desarrollo y mejora de la educación en contextos de países en vías de desarrollo como Guatemala.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Los textos publicados son responsabilidad de los autores.
Copyright © 2024. Los derechos son de Milsa Olibeth Castillo Linares



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

El manuscrito es de acceso abierto