

## Artículos científicos / Scientific articles

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

# La complejidad de la educación inclusiva dentro del sistema educativo en Guatemala

## The complexity of inclusive education within the educational system in Guatemala

**Kimberling Margoth Chan Cruz**

Doctorado en Investigación en Educación

Centro Universitario de Oriente

Universidad de San Carlos de Guatemala

Kimberlingchan1986@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7264-8063>

**Recibido:** 15/03/2024

**Aceptado:** 16/05/2024

**Publicado:** 29/06/2024

### Referencia del artículo

Chan Cruz, Kimberling Margoth (2024). La complejidad de la educación inclusiva dentro del sistema educativo en Guatemala. *Revista Vida, una mirada compleja*, 6(1), 179-186.

DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v6i1.57>

### Resumen

**PROBLEMA:** Generar estrategias de cobertura para la complejidad de la educación inclusiva como apoyo a la labor docente en el sistema educativo de Guatemala. **MÉTODO:** Se implementó una investigación literaria tomando los aportes de Edgar Morin en su obra *Los Siete saberes necesarios para la Educación del futuro*, que trata sobre la condición humana, se incluye también las obras literarias de educación inclusiva de Booth, y Mel, Salas Guzmán, y Morales Ramírez. Logrando así un enfoque histórico hermenéutico que permitió entrelazar la complejidad de la educación inclusiva y el aporte que diversos autores generan al tema educativo investigado. **RESULTADOS:** Dentro de los aspectos a destacar se enfocan la complejidad existente, en la actualidad en la educación inclusiva y los resultados que se reflejan en el sistema educativo de Guatemala en torno a la preparación docente para el desarrollo de una educación inclusiva. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** La educación inclusiva en la actualidad dentro del sistema educativo de Guatemala presenta un grado de complejidad para los maestros de todos los niveles, su complejidad se extiende el enfoque dentro de los parámetros del sistema educativo tomando en cuenta que la educación inclusiva inicia desde los salones de educación preprimaria y que la misma nunca deja de finalizar a lo largo del proceso educativo razón por la que cada día alcanza su mayor complejidad.

### Palabras clave

educación, complejidad, inclusiva

## Abstrac

**OBJETIVE:** Generate coverage strategies for the complexity of inclusive education as support for teaching work in the educational system of Guatemala. **METHOD:** A literary investigation was implemented taking the contributions of Edgar Morin in his work *The Seven Necessary Knowledge for the Education of the Future*, which deals with the human condition, also including the literary works of inclusive education by Booth, and Mel, Salas Guzmán, and Morales Ramírez. Thus achieving a hermeneutical historical approach that allowed us to intertwine the complexity of inclusive education and the contribution that various authors generate to the educational topic investigated. **RESULTS:** Among the aspects to highlight are the existing complexity, currently in inclusive education and the results that are reflected in the educational system of Guatemala around teacher preparation for the development of inclusive education. **UNFINISHED REFLECTION:** Inclusive education currently within the educational system of Guatemala presents a degree of complexity for teachers at all levels, its complexity extends the focus within the parameters of the educational system taking into account that inclusive education begins from the pre-primary education classrooms and that it never stops ending throughout the educational process, which is why it reaches its greatest complexity every day.

## Keywords

education, complexity, inclusive

## Introducción

Actualmente en Guatemala el sistema educativo cuenta con un grado muy complejo de la educación inclusiva y la aplicación de las adecuaciones curriculares surgen como una estrategia de apoyo para fortalecer el proceso educativo por tal razón Salas Guzmán, y Morales Ramírez, (2004) mencionan que lo anterior conlleva a que, los procesos y cambios que se dan durante el desarrollo pueden ser por lo tanto el producto de la maduración, el crecimiento, el aprendizaje y la experiencia. Conforme avanza el proceso de desarrollo se vuelve cada vez más complejo y variable. (Salas Guzmán, y Morales Ramírez, 2004, p. 29). siendo así que los maestros de grado se ven confrontados ante la complejidad de la educación inclusiva como parte de un nuevo reto dentro de los estándares educativos.

Estableciendo notoriamente que en el nivel de educación pre primaria las maestras de grado omiten las adecuaciones curriculares en muchas ocasiones desestimando la importancia de su aplicación ya que se apegan al argumento de que el estudiante está en una fase de adaptación y reconocimiento y que muchas ocasiones los problemas vistos o presentados en este nivel son parte del nuevo inicio estudiantil dando como pauta que las mismas cambiarán con el paso del proceso educativo, mientras que en el nivel de edición primaria estos problemas se agudizan razón por la cual es importante la adaptación de la adecuación curricular para el estudiante, dando inicio así al nuevo estilo de aprendizaje adaptativo dentro del nivel primario el cual continúa siendo muy complejo para los maestros de educación primaria ya que ellos cuentan con muy pocos recursos para la adaptación y cambio de la estructuración gradual de los contenidos y las actividades para los estudiantes que necesitan ser parte de un sistema de educación inclusiva.

Es un proceso desgastante para el docente, desconocida para el padre de familia y un nuevo reto para los maestros del nivel básico quienes ya en un escaso porcentaje reciben estudiantes con adecuaciones curriculares porque los mismos en su mayoría vienen desistiendo de su proceso educativo durante la fase de educación primaria, factores que dan paso a la siguiente interrogante ¿Cuál es la importancia de la educación inclusiva dentro del sistema educativo nacional de Guatemala?

A partir de la meta de educación para todos Jomtién (1990) en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad Salamanca Jomtién, (1994). Estableció el principio de educación inclusiva: las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales y lingüísticas. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados (Jomtién, 1990, p.12).

Tomando en cuenta que la educación es un derecho para todos y que la inclusión lleva como la introducción al sistema educativo a todos los estudiantes sin importar sus condiciones ya que el mismo sistema tiene que generar una forma adaptativa para su estilo de aprendizaje, Actualmente en Guatemala los maestros cuentan con poco recurso didáctico para el apoyo a las necesidades educativas, pero siempre buscan las estrategias para aplicar su aporte al sistema de educación inclusiva para todos los estudiantes del sistema educativo Guatemalteco.

De acuerdo a Arnáiz (2019) la educación inclusiva es ante todo y en primer lugar una cuestión de derechos humanos, ya que sostiene que no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultades de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría étnica. Pero sobre todo es una cuestión de actitud, de un sistema de valores y de creencias, no una acción ni un conjunto de acciones (Arnáiz 2019, p.16). Con esto que todo estudiante debe de ser partícipe de una educación inclusiva que se adapte a sus necesidades y sobre todo que le permita ser parte de un sistema educativo de calidad inclusiva.

Por tal razón es importante divulgar un plan sostenible a través de capacitaciones para la adquisición de la concientización y el compromiso dentro del proceso de la educación inclusiva para los estudiantes del sistema educativo nacional como parte de la concreción curricular trabajada por los maestros del ministerio de educación de Guatemala.

Esto permite tomar la relevancia de crear hábitos y valores que prioricen la importancia de la educación inclusiva de acuerdo a Booth. y Mel. (2011) una de las formas más importantes de entender la inclusión es verla como llevar determinados valores a la acción, determinando que se trata de un compromiso con valores particulares que representan el deseo de superar la exclusión y promover la participación (Booth. y Mel. 2011, p.25). No obstante, dentro del sistema educativo los maestros encuentran retos en relación al tema de la complejidad de la educación inclusiva que le obstruyen un alto grado superar la exclusión por tal motivo se apoyan a las adecuaciones curriculares y a las adaptaciones de contenidos apegadas siempre a una formación de valores, que les perita general un estándar mucho más alto de participación dentro de los procesos educativos.

## Contenido

### La complejidad de la educación inclusiva dentro del sistema educativo en Guatemala

Es importante tomar en cuenta que en Guatemala la edición a lo largo de la historia ha vivido muchos sucesos históricos que han dado paso a la complejidad de la educación inclusiva ya que los estudiantes han vivido procesos adaptativos dentro de su mismo sistema educativo para el logro de una educación con visión al futuro para Morin (1999) La educación del futuro

deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana. Estamos en la era planetaria; una aventura común se apodera de los humanos donde quiera que estén. Estos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es. (Morin 1999, p. 22).

Generalmente Morin(1999) con su aporte, brinda las ideas esenciales de una educación futurista para todo ser humano dando a conocer un factor muy importante ya que predomina en la educación ya que tiene que ser universal y sobre todo manifiesta que tiene que ser centrada en la condición humano dando paso a esto a la educación inclusiva en su máximo esplendor a través de las manifestaciones de las distintas condiciones que poseen los estudiantes y que el maestro encuentra en los salones de clases sin importar el nivel o estatus social de los estudiantes razón por la que los enfoques de Morin(1999), manifiesta la humanidad común reconociendo las distintas diversidades culturales.

Actualmente el sistema educativo en Guatemala integra la diversidad común a través de la inclusión de los pueblos adaptando los sistemas educativos al CNB de los pueblos el cual permite generar aportes de inclusión educativa, dando importancia a la diversidad y sobre todo permitiendo generar pasos a la educación universal que Morin (1999). Menciona en su libro *Los Siete Saberes Necesarios Para La Educación Del Futuro*, como parte de un sistema educativo adaptativo y organizado que observa la educación desde un punto de vista así el futuro que permite abordar las necesidades del ser humano desde su concepción sin importar sus condiciones, con el fin de brindar una educación inclusiva de calidad y sobre todo universal que le permita ser en un entorno de diversidad que a lo largo de su vida le rodea.

La complejidad de la educación inclusiva es en la actualidad un proceso que notablemente genera pasos agigantados, dando espacios graduales de complejidad con el paso de la investigación, creado cada día muchas más interrogantes dentro de los círculos pedagógicos y docentes existentes para Morin (1999), la complejidad es (el bucle productivo/destructivo de las acciones mutuas de las partes en el todo y del todo en las partes) la que presenta problema. (Morin 1999, p.32). Por tal razón se considera que los factores de complejidad que actualmente rodean a la educación inclusiva continúan creciendo al mismo paso que crecen los avances para un sistema educativo de educación inclusiva.

Muchos de los problemas que actualmente se observan dentro de la educación inclusiva en todos los niveles educativos de Guatemala manifiestan un grado de complejidad que los maestros y maestras tratan de afrontar día a día, pero en realidad no pueden afrontar ya que el aporte cognitivo a los mismos es muy mínimo y los recursos didácticos educativos son escaso por tal motivo se apoya en la realización del desarrollo de las adecuaciones curriculares con lo que alcanzan una búsqueda de contenidos y actividades apropiadas a las condiciones del

estudiante haciendo énfasis a lo que Morin (1999) menciona en relación a la condición humana y la universalidad educativa.

Relevantemente los aportes de Morin (1999) en relación la forma de el punto de vista en la que él observa al ser humano generan y brindan grandes aportes estructurales de avance al sistema educativo, que permiten tomar en cuenta las condiciones del ser humano y sus necesidades ante la educación entrelazando los mismos al desarrollo de las nuevas generaciones futuras que permiten enriquecer expectativas con los aportes del autor y sus interrogantes ante la complejidad y sus problemáticas.

En Guatemala las adecuaciones curriculares son estrategias educativas que brindan apoyo a la educación inclusiva ya que llevan la búsqueda de equidad e igualdad a través de la adaptación de las áreas curriculares y contenidos adaptativos para los estudiantes de acorde a un trabajo entrelazado con el CNB, estrategias que son empleadas por todos los maestros del sistema educativo nacional a través de dos formatos que se pueden obtener de la plataforma del ministerio de educación con el apoyo de la dirección general de educación especial quien es la encargada de brindar el apoyo y acompañamiento a los maestros del sistema educativo guatemalteco para afrontar así la complejidad a la que Morin (1999) se refiere en sus argumentaciones.

Para determinar básicamente la educación inclusiva permite que el maestro se apropie de las estrategias curriculares y aplique las adecuaciones curriculares como parte del apoyo a la adaptación de los contenidos y las actividades con todos los estudiantes sin importar su condición aplicando así la universalidad de la educación a la cual se refiere Morin (1999). En sus aportes como parte de una educación humana consciente y sobre todo comprometida a los retos que implica la complejidad de la educación inclusiva dentro de sistema educativo guatemalteco fortaleciendo al mismo momento con estrategias los grados de complejidad que los maestros afrontan en todos los niveles educativo y generalmente dentro de todas las áreas curriculares del CNB como parte de las condiciones que los estudiantes manifiesta ya sea desde su concepción o que adquieran a lo largo de su crecimiento dando así aportes progresivos a la educación inclusiva guatemalteca.

## Reflexión inconclusa

Dentro del marco de la educación inclusiva predomina el apoyo a la integración de todos los estudiantes del sistema educativo ya que realiza énfasis al rechazo y a la excusión de los estudiantes con condiciones distintas o diferentes teniendo como factor desafiante la complejidad de la educación inclusiva dentro del sistema educativo en Guatemala, enfocándose al factor común, en torno a que la educación debe de ser universal sin importar condiciones ni diversidades culturales.

## Referencias

- Arnaiz, S. P. (2019) La educación inclusiva en el siglo xxi. avances y desafíos. Departamento de Didáctica y Organización Escolar Facultad de Educación. <https://www.um.es/documents/1073494/11766712/Leccion-Santo-Tomas-2019-Pilar+Arnaiz.pdf/e58361e5-5cf0-4ac1-991e-0b6eaf89638b>
- Booth, T. y Mel, A. (2011). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusión) 13-196
- <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15049/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva-OEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jomtien (1990 5-9 de marzo). Declaración mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje". La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Tailandia <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>
- Ministerio de Educación. (2008) Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad. Primera edición DIGECADE. [https://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas\\_publicas/Educaci%C3%B3n/Politica%20Educacion%20Inclusiva.pdf](https://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Politica%20Educacion%20Inclusiva.pdf)
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.slideshare.net/slideshow/7-saberes-para-la-educacion-del-futuro/43885468>
- Salas, Guzmán, N. y Morales, Ramírez M. (2004). Estimulación oportuna: ventajas para el desarrollo de su hijo. *Revista Electrónica Educare*, 5, (1), 27-36. <https://doi.org/10.15359/ree.2004-5.2>

## Sobre la autora

### Kimberling Margoth Chan Cruz

Estudiante de la Cohorte 2024 de la carrera de Doctorado en Investigación en Educación en el Departamento de Estudios de Posgrados del Centro Universitario de Oriente CUNORI, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del departamento de Chiquimula, Maestra en Artes en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía, Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Directora Profesora Titulada del Ministerio de Educación de Guatemala.

## Financiamiento de la investigación

La investigación fue realizada con recursos propios.

## Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

## Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

**Los textos publicados son responsabilidad de los autores.**  
**Copyright © 2024.** Los derechos son de Kimberling Margoth Chan Cruz



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

**El manuscrito es de acceso abierto**