

Artículos científicos / Scientific articles

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Explorando las sinergias: el arte del pensamiento complejo y los saberes de la educación

Exploring synergies: the art of complex thinking and the knowledge of education

Barbara Rubí Velásquez Monroy

Doctorado en Investigación en Educación

Centro Universitario de Oriente

barbaravelasquez_05@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2649-9730>

Recibido: 15/03/2024

Aceptado: 16/05/2024

Publicado: 29/06/2024

Referencia del artículo

Velásquez Monroy, B. R. (2024). Explorando las sinergias: el arte del pensamiento complejo y los saberes de la educación. *Revista Vida, una mirada compleja*, 6(1), 155-162.

DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v6i1.54>

Resumen

PROBLEMA: reflexionar sobre la sinergia del pensamiento complejo y los saberes en la educación a través de la exploración para una mejora continua. **MÉTODO:** la metodología utilizada fue la investigación documental, complementada con reflexiones por medio de experiencias en el sector educativo, centrado en el pensamiento complejo y transdisciplinar. **RESULTADOS:** se sintetiza el valor de no imponer dogmas y autoritarismo en las aulas, las instituciones educativas y universidades deben convertirse en espacios de debate y reflexión donde se puedan dialogar y analizar las ideas establecidas de manera fundamentada. Así pues, la argumentación, la creatividad en el pensamiento y la experimentación deben ser los pilares de este proceso educativo, permitiendo que los estudiantes se adueñan del conocimiento de manera crítica, reflexiva, y de esa manera interconectar con todo lo que está alrededor. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** en el mundo educativo, es crucial que los estudiantes no se conformen con aceptar el conocimiento sin cuestionarlo y que las escuelas, universidades tanto del sector público como privado tengan la libertad, tanto académica como administrativa, para la transformación de dichas prácticas hacia una dirección más abierta y de transdisciplinariedad.

Palabras clave

educación compleja, saberes de la educación, transdisciplina, globalización

Abstrac

OBJETIVE: reflect on the synergy of complex thinking and knowledge in education through exploration for continuous improvement. **METHOD:** the methodology used was documentary research, complemented with reflections through experiences in the educational sector, focused on complex and transdisciplinary thinking. **RESULTS:** the value of not imposing dogmas and authoritarianism in classrooms is synthesized; educational institutions and universities must become spaces for debate and reflection where established ideas can be discussed and analyzed in a well-founded manner. Thus, argumentation, creativity in thinking and experimentation must be the pillars of this educational process, allowing students to take ownership of knowledge in a critical, reflective manner, and in this way interconnect with everything around them. **UNFINISHED REFLECTION:** in the educational world, it is crucial that students are not satisfied with accepting knowledge without questioning it and that schools, universities in both the public and private sectors have the freedom, both academic and administrative, to transform these practices towards a more open and transdisciplinary direction.

Keywords

complex education, educational knowledge, transdisciplinary, globalization

Introducción

El reflexionar ¿Cómo las sinergias del pensamiento complejo y los saberes de la educación pueden ampliar la perspectiva de la concepción de educación tradicional a una más humanizada hacia el futuro?

Los sistemas complejos se caracterizan por un gran número de componentes y relaciones entre ellos. Están compuestos por elementos que toman medidas en pos de lograr una meta o propósito compartido; estas acciones no son lineales y cada acción produce cambios que no se pueden predecir con exactitud, puesto que el ser humano es único y diferente, lo que lo hace complejo.

Los saberes adquiridos en la educación son fundamentales para crear personas capaces frente a los retos del siglo XXI. Asimismo, estos conocimientos van más allá de la simple transferencia de conocimientos convencionales y se concentran en el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo que, el enfoque principal radica en su capacidad para fomentar la comprensión, la convivencia pacífica, el desarrollo personal, la aplicación práctica del conocimiento, la interacción social y el pensamiento crítico, además de la adquisición de conocimientos (Cano et al., 2014).

Por consiguiente, los siete saberes son elementos fundamentales para la transformación significativa para trascender fronteras en un mundo cada vez más complejo y globalizado, entendiendo que todo está interconectado y por muy mínimo puede influenciar en los estudiantes de manera positiva o negativa.

Aunado a ello, no se puede deslindar del octavo saber expuesto por el filósofo contemporáneo Morin et al. (2018), esta idea se relaciona con la exigencia de que la comprensión histórica se incluya como asignatura troncal en la educación futura; puesto que este conocimiento es esencial para comprender las realidades históricas y formular juicios éticos que responsabilice a quienes los formulan.

Además, subraya el valor de mantener un registro de aprendizaje para anotar las experiencias adquiridas; esto subraya la reflexión y la autoevaluación que conducen más allá de los límites del conocimiento desconocido en la educación hacia el avance al garantizar que los estudiantes tengan una combinación de experiencias éxitos y fracasos, destinadas deliberadamente a un ámbito educativo óptimo.

En relación con lo anterior, se formula el objetivo que originó este estudio: reflexionar sobre la sinergia del pensamiento complejo y los saberes de la educación.

Materiales y métodos

La metodología utilizada en el estudio fue la investigación documental a través de estudios pertinentes a la temática con respaldo científico. Así pues, se complementó con reflexiones derivadas de experiencias en el ámbito educativo, abordándose desde una perspectiva que enfatiza la complejidad y transdisciplinariedad. Por lo que, se adoptó un enfoque integrador en dicho estudio, teniendo en cuenta tanto las aplicaciones prácticas en el entorno educativo como su conocimiento teórico, a partir de una comprensión que reconozca la complejidad e interconexión de los fenómenos educativos.

Contenido

Desentrañando la telaraña: explorando la complejidad de los sistemas

Desde el punto de vista de Tarride (1995), se guía por un camino fascinante que va más allá de las visiones simplistas del mundo. Por lo cual, sumerge a la complejidad, en un fenómeno que está arraigado a nuestra realidad y que se caracteriza por la interacción de numerosos elementos que dan lugar a comportamientos emergentes, a menudo impredecibles y no lineales. Seguidamente, los sistemas complejos en educación, están entramados por partes interconectadas cuyas propiedades no pueden explicarse por separado.

Aunado a ello, estos sistemas están en todas partes: desde la biología hasta la economía, pasando por la sociología y la ecología. Esto hace alusión a contemplar la naturaleza holística, donde las relaciones entre las partes generan fenómenos que no se pueden prever fácilmente y que se adaptan constantemente en el contexto actual en que se desenvuelven.

Por ende, en lugar de buscar soluciones simples para problemas complejos, Tarride (1995) anima a adoptar una visión sistémica. Es decir, reconocer la interdependencia y la dinámica no lineal de los sistemas complejos, abordando los problemas desde diversos ángulos, e interconexiones aceptando así la incertidumbre y el cambio como partes inherentes de la realidad.

Los siete saberes, un viaje a la sabiduría

Los siete saberes por Morin (1999), propone una guía humanizada para cultivar una comprensión más profunda del mundo y de nosotros mismos. Primero, el reconocer errores y falsas ilusiones en el conocimiento al creer que solo existe una verdad o única manera de analizar o ver las cosas, promoviendo así una inteligencia que pueda conectar lo específico con lo global. Segundo, el desarrollar una capacidad de discernimiento para identificar la información y los problemas cruciales entre la abrumadora cantidad de datos, permitiendo así, una comprensión más completa de la multidimensionalidad y complejidad del contexto.

Dentro del tercer saber destaca el reconocer la diversidad y unidad inherentes a la condición humana, comprendiendo la complejidad como individuos, parte de una sociedad y de una especie, que abarca aspectos racionales, emocionales y culturales que puede beneficiar o no al sector educativo.

Cuarto, cultivar un sentido de identidad arraigado en la Tierra, reconociendo el hogar común en este planeta y promoviendo una conciencia de pertenencia a una patria compartida. Quinto, el aprender a afrontar las incertidumbres del futuro, de la sociedad y del conocimiento, así como nuestras propias acciones, desarrollando una mentalidad adaptativa y resiliente (Aranibar Brañez, 2010).

Por consiguiente, fomentar la comprensión y empatía interpersonal e intercultural, combatiendo actitudes egoístas, etnocéntricas y socio-céntricas que limitan la percepción y acción. Así pues, otro de los saberes es promover una ética global basada en valores de democracia y ciudadanía planetaria, reconociendo la interconexión entre el individuo, la sociedad y la especie en el marco de la vida en la Tierra.

Por tanto, al priorizar el fomento del discernimiento, la comprensión del contexto, el reconocimiento de la complejidad humana, la conexión con la identidad terrenal, la capacidad de adaptación frente a la incertidumbre, la empatía hacia los demás y una ética que abarca todo el planeta, busca formar ciudadanos comprometidos con la construcción de un mundo más equitativo, sostenible y solidario. Estos saberes no solo son importantes en el ámbito educativo, sino también ofrecen valiosas directrices para la acción tanto individual como colectiva, a fin de forjar un futuro más prometedor y próspero para toda la humanidad (Estrada García, 2020; Bacarreza Molina y Villela Cervantes, 2023; Villela Cervantes, 2023; Villela-Cervantes y Andrade-Salazar, 2023).

Explorando las fronteras del conocimiento: el misterioso octavo saber

Morin et al. (2018) destaca la relevancia de tener un diario de navegación para documentar la experiencia de aprendizaje y señala la ausencia de un octavo saber en su trabajo anterior.

Es importante fomentar una mentalidad crítica en los estudiantes, animándolos a cuestionar las ideas que se les presentan como verdades absolutas. Esto implica examinar detenidamente la validez y relevancia de estas ideas a lo largo del tiempo, utilizando una amplia gama de recursos disponibles en la era digital.

Es crucial aplicar este cambio de enfoque también a la enseñanza que ha forjado y se ha visto influenciada por la historia, abriendo las puertas de las aulas a todas las religiones, ideologías políticas y culturas, reconociendo y celebrando la diversidad de pensamientos y creencias. Esto fomenta el respeto, la tolerancia y el reconocimiento de la convivencia pacífica entre diferentes grupos. Por tanto, esto contribuirá a una nueva narrativa de la historia, donde se promueva el perdón, la creación de lazos sociales y la comprensión mutua.

A través de experiencias educativas significativas, se pueden identificar y abordar las causas subyacentes de su contexto en las que el estudiante se desenvuelve combinando las memorias individuales y colectivas con un análisis histórico basado en evidencias documentales y el contraste de diferentes perspectivas (Morin et al., 2018).

Reflexión inconclusa

La sinergia del pensamiento complejo y los saberes de la educación no solo mejora la enseñanza, sino que también ayuda a formar estudiantes más completos; esta combinación los prepara para enfrentar de manera eficaz y ética los desafíos del siglo XXI.

El enfoque sobre la complejidad y los sistemas complejos desafía a dejar atrás las visiones simplistas e invita a abrazar una comprensión más completa y holística del mundo, donde reconocemos la diversidad y la interconexión de todos los fenómenos.

Los conocimientos para una educación orientada al futuro que, según él, ofrecen una orientación integral con amabilidad para prepararse para los desafíos de la sociedad presente y futura que las personas deben enfrentar. Estos principios no entran sólo en el ámbito del conocimiento académico, sino que también abordan el desarrollo cognitivo y afectivo –así como la ética–, que son componentes vitales que permiten ocupar un lugar activo y responsable en este mundo globalizado en el que nos encontramos viviendo. La unión de saberes invita a ir más allá del pensamiento tradicional y repensar la interconexión con todo el ambiente que nos rodea, creando así un futuro educativo armonioso y conectado.

Referencias

Aranibar Brañez, D. E. (2010). Los siete saberes según Edgar Morin. *Gaceta Médica Boliviana*, 33(1), 76-78. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662010000100015&lng=es&tlng=es.

- Bacarreza Molina, A. R. y Villela Cervantes, C. E. (2023). Educación ambiental inmersa en la complejidad desde un enfoque sostenible. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 6(2), 72–79. <https://doi.org/10.46954/revistages.v6i2.120>
- Cano, F., García, Á., Justicia, F., y García-Berbén, A. (2014). Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 247-265. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17531400001>
- Estrada García, A. (2020) Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de enseñanza. *Ensaio: aval. Púb. Educ., Rio de Janeiro*, 28(109), 1012-1032 <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002801893>
- Morin, E., Domínguez Gómez, E. y Delgado Díaz, C. J. (2018). El octavo saber. Diálogo con Edgar Morin. *Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C.* https://drive.google.com/file/d/1Sfm6jPqp_vupDtMEwPAERS96WJj5AnQM/view
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación a futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf>
- Tarride, M. (1995). Complejidad y sistemas complejos. *Historia Ciências Saúde-Manguinhos*, 2(1), 46-66. <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/cfGJmwpVSg8rwYJX3bXPjpv/?format=pdf&lang=es>
- Villela Cervantes, C. E. M. (2023). El nivel de desarrollo de competencias de pensamiento complejo en estudiantes del Doctorado. *Revista Multidisciplinaria de Investigación - REMI*, 2(1), 95–106. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi/article/view/2750>
- Villela-Cervantes, C. E. M., & Andrade-Salazar, J. A. (2023). La educación hologramática y transmetódica: perspectivas desde la complejidad y la transdisciplinariedad. *Revista Académica CUNZAC*, 6(2), 129–148. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i2.110>

Sobre la autora

Barbara Rubí Velásquez Monroy

Doctoranda en Investigación en Educación a la fecha (2024) en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje por la Universidad de San Carlos de Guatemala (2023), Licenciada en Administración de Empresas por la Universidad de San Carlos de Guatemala (2018). Sus líneas de investigación obedecen a las Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los

estudiantes de relaciones internacionales (2023); el aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI (2021) y la Educación virtual en tiempos de Covid-19 (2020). Cuenta con varias publicaciones en revistas indexadas de alto impacto.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Los textos publicados son responsabilidad de los autores.

Copyright © 2024. Los derechos son de Barbara Rubí Velásquez Monroy



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

El manuscrito es de acceso abierto