

## Artículos científicos / Scientific articles

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

# El futuro de la educación a través de los saberes de Edgar Morin

## The future of education through the knowledge of Edgar Morin

**Recibido:** 15/03/2024

**Aceptado:** 16/05/2024

**Publicado:** 29/06/2024

**Israel Elías Chiquin Jalal**

Doctorado en Investigación en Educación

Centro Universitario de Oriente

Universidad de San Carlos de Guatemala

israelchiquin@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7614-3692>

### Referencia del artículo

Chiquin Jalal, I. E. (2024). El futuro de la educación a través de los saberes de Edgar Morin. *Revista Vida, una mirada compleja*, 6(1), 137-144.

DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.52>

### Resumen

**PROBLEMA:** Destacar la urgencia de enfocar la educación hacia un pensamiento complejo con el fin de explorar la realidad desde un enfoque transdisciplinar para atender los grandes problemas sociales. **MÉTODO:** Investigación de tipo documental descriptiva, a través de la revisión bibliográfica. **RESULTADOS:** El futuro de la educación a través de los saberes de Edgar Morin reveló la importancia de adoptar un enfoque transdisciplinar y un pensamiento complejo en el ámbito educativo, destacan la necesidad de trascender los paradigmas tradicionales, promover la formación integral de los individuos y fomentar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la conciencia de los desafíos globales. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** La exploración de los saberes de Morin en el campo educativo brinda fundamentos sólidos para impulsar cambios significativos en la forma en que se concibe y practica la educación, orientándola hacia un horizonte más inclusivo, complejo y orientado al desarrollo integral de los individuos.

### Palabras clave

educación, futuro, transdisciplinario, social, paradigma

## Abstrac

**OBJETIVE:** To highlight the urgency of focusing education towards a complex thinking approach in order to explore reality from a transdisciplinary perspective to address major social problems. **METHOD:** Descriptive documentary research, through literature review. **RESULTS:** The future of education through the knowledge of Edgar Morin revealed the importance of adopting a transdisciplinary approach and complex thinking in the educational field, highlighting the need to transcend traditional paradigms, promote the comprehensive training of individuals, and foster skills such as creativity, critical thinking, and awareness of global challenges. **INCONCLUSIVE REFLECTION:** The exploration of Morin's knowledge in the educational field provides a solid foundation to drive significant changes in the way education is conceived and practiced, orienting it towards a more inclusive, complex, and focused on the comprehensive development of individuals.

## Keywords

education, future, transdisciplinary, social, paradigm

## Introducción

En el contexto actual de la educación, se plantea un desafío fundamental relacionado con la necesidad de transformar los paradigmas establecidos y adoptar enfoques más amplios y complejos que permitan abordar los grandes problemas sociales de manera efectiva. La pregunta de investigación que surge es: ¿Cómo puede el “pensamiento complejo” de Edgar Morin, contribuir a redefinir el futuro de la educación hacia un enfoque transdisciplinar y preparar a las generaciones futuras a responder a las demandas de una sociedad en constante cambio?

Para abordar esta cuestión, es crucial considerar los antecedentes y el marco teórico que respaldan la importancia de adoptar un enfoque transdisciplinar en la educación. Según (Morin, 1999), la educación del futuro debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y centrarse en el desarrollo integral de los individuos, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la conciencia de los desafíos globales. Asimismo, destaca la necesidad de replantear los enfoques educativos tradicionales para construir un futuro sostenible, promoviendo la empatía, el respeto por la diversidad y la responsabilidad hacia el planeta y la humanidad.

En este sentido, la obra de Morin ofrece una guía valiosa para repensar la educación y construir un camino hacia un futuro más esperanzador. Su enfoque transdisciplinar desafía a salir de la zona de confort y explorar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la formación de ciudadanos comprometidos capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante cambio, así, se vislumbra la posibilidad de superar las barreras existentes en el ámbito educativo y avanzar hacia una visión más integral y compleja de la realidad.

En línea con estos planteamientos, el objetivo de este artículo es trazar un camino hacia una educación que no solo transmite conocimientos, sino que también fomente la reflexión, la acción y la transformación social, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

## Materiales y métodos

Este estudio es una reflexión sobre el futuro de la educación a través de los saberes de Edgar Morin, la que permitió abordar de manera integral el tema propuesto. Se realizó una investigación de tipo documental descriptiva, para lo cual se llevó a cabo una revisión bibliográfica y el enfoque principal se centró en la exploración de las obras y reflexiones de Edgar Morin, especialmente en sus escritos como “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” y “El octavo saber”, los cuales sirvieron como base teórica para explorar la importancia de un pensamiento complejo y transdisciplinar en el ámbito educativo.

Las técnicas utilizadas incluyeron la búsqueda sistemática y selectiva de información en bases de datos académicas, bibliotecas virtuales y repositorios especializados, así como la revisión crítica y la síntesis de los conceptos clave abordados en los textos consultados. Este enfoque metodológico permitió profundizar en la comprensión de la relevancia de un pensamiento complejo y transdisciplinar en la educación actual y su potencial para impulsar transformaciones significativas en el ámbito educativo y social.

## Contenido

A lo largo de los años, los educadores han adoptado el paradigma de la educación bancaria, como la ha llamado Paulo Freire, y han hecho de él un estandarte en su quehacer educativo y que a lo largo de muchos años a ha llevado a la sociedad a la incapacidad de trabajar de manera colaborativa y cooperativa; de tal manera que la gran mayoría se preocupa por el desarrollo individual a costas del bien colectivo, situación que ha sumido a los menos favorecidos a enfrentar con esfuerzos aislados todos los problemas que fácilmente podrían resolverse a través de la educación basada en el pensamiento complejo, por tal razón, es importante destacar la urgencia de enfocar la educación hacia un pensamiento complejo con el fin de explorar la realidad desde un enfoque transdisciplinar para atender los grandes problemas sociales.

Uno de los exponentes de la educación fuera de lo tradicional es Edgar Morin, que en sus escritos "El octavo saber" como "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", hace una profunda reflexión sobre la educación y su papel en la sociedad actual. Morin expresa su profunda preocupación por la necesidad de repensar la educación en un mundo caracterizado por la complejidad y la incertidumbre, temas que invita a visualizar la educación como algo multifacético y en ella hay cabida para todos (Morin, 1999).

Uno de los grandes desafíos que se tiene como educadores o profesionales de cada disciplina, es el de cambiar el paradigma que se tiene respecto a la educación, y realmente es un desafío pues la visión que cada quien tiene de la educación, ha sido resultado de la cultura educativa y que está arraiga en la sociedad, la cual ha consistido en reducir la educación en un tema de escolarización cuyo producto se mide en saber leer y escribir o simplemente la posibilidad de aprobar cursos, materias o áreas.

El mundo en el que se vive, está en constante evolución, por tanto, la educación desempeña un papel fundamental en la preparación de las generaciones futuras, para que desarrollen la capacidad de pensar desde la incertidumbre o lo incierto. Edgar Morin ofrece una visión sobre los saberes necesarios para la educación del futuro.

El octavo saber, como lo plantea Morin, se presenta como una expansión del conocimiento, una búsqueda más allá de los saberes tradicionales. Invita a reflexionar sobre las cegueras del conocimiento y los errores que pueden limitar la comprensión del mundo. Morin destaca la importancia de reconocer las limitaciones cognitivas y superar los paradigmas establecidos para abrazar una visión más amplia y compleja de la realidad (Morin, 2021; Bacarreza Molina y Villela Cervantes, 2023; Villela Cervantes, 2023; Villela-Cervantes y Andrade-Salazar, 2023).

Particularmente, en relación a “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, Morin abre una gran posibilidad para reflexionar sobre lo que realmente es importante, la vida, la esencia del hombre y rompe de una vez por todas la idea de que la educación busca el desarrollo económico de un individuo, más bien presenta una propuesta concreta sobre los saberes esenciales que deberían ser parte de la educación y que conducirá al hombre a una vida plena. Estos saberes incluyen la pertinencia en el conocimiento, la comprensión de la condición humana, la enseñanza de la identidad terrenal, la confrontación de las incertidumbres, la enseñanza de la comprensión y la ética del género humano. Cada uno de estos saberes aborda aspectos fundamentales para la formación integral de los individuos y su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo moderno; lamentablemente, la mayoría, de los educadores en todos los niveles educativos ni siquiera están dispuestos a incorporar la innovación tecnológica en que su quehacer docente y esta actitud es una muestra de las grandes barreras para lograr una visión de la educación desde la complejidad y la incertidumbre.

Un pensamiento complejo para analizar la realidad y un enfoque transdisciplinar para atender los grandes problemas sociales como la educación, es una posibilidad que empieza a abrir paso en Guatemala y muestra de ello el Doctorado en Investigación en Educación del Centro Universitario Nororiente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, esto en respuesta a la deficiencia que se tiene en educación. Según Informe de resultados generales de las pruebas diagnósticas que el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) que hizo a niños y jóvenes inscritos en el 2022, solo cuatro de cada diez estudiantes del sector público tienen las habilidades esperadas en Matemática, Lectura y Escritura, (Ola, 2023) resultados que ofrecen la posibilidad de formarse una idea de la calidad educativa que se tiene.

Morin invita a reflexionar sobre la necesidad de trascender las fronteras disciplinarias y adoptar una visión multidimensional y compleja de la realidad. Destaca la importancia de comprender la interconexión entre los diferentes fenómenos y promover una educación que fomente la empatía, el respeto por la diversidad y la conciencia de la responsabilidad hacia el planeta y la humanidad en general.

En este contexto, la educación se convierte en un vehículo de transformación social y de construcción de un futuro sostenible. Es necesario replantear los enfoques educativos

tradicionales y adoptar una perspectiva más abierta, inclusiva y orientada hacia el desarrollo integral de los individuos. La educación del futuro debe promover la creatividad, el pensamiento crítico, la capacidad de adaptación y la conciencia de los desafíos globales.

Es menester pensar en la educación desde una perspectiva global e integral, pues solo como una visión así, todas las estrategias que se propongan, irán encaminadas a desarrollar en los ciudadanos competencias necesarias para responder a las necesidades complejas como el alcance de los objetivos de desarrollo sostenible que son un llamado global a la acción para acabar con la pobreza, proteger el medio ambiente y el clima de la tierra, y garantizar que las personas en todas partes puedan disfrutar de la paz y la prosperidad, (Naciones Unidas Guatemala [ONU], 2024) pero este anhelo sólo será posible en la medida en que haya un pensamiento complejo y un abordaje transdisciplinar y multisectorial.

Los escritos de Edgar Morin, brindan una guía valiosa para repensar en la educación y construir un camino hacia un futuro más esperanzador. Su enfoque transdisciplinario y su llamado a la reflexión desafían a salir de la zona de confort y explorar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. Si se adoptan los saberes propuestos por Morin, hasta entonces se aspirará a una educación que forme ciudadanos comprometidos, capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante cambio y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

## Reflexiones inconclusas

Los saberes de Edgar Morin sobre el futuro de la educación hacen hincapié en la importancia de adoptar un enfoque transdisciplinar y un pensamiento complejo en el ámbito educativo. Los puntos más relevantes destacan la necesidad de trascender los paradigmas tradicionales, promover la formación integral de los individuos y fomentar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la conciencia de los desafíos globales. Estos hallazgos aportan una visión renovada sobre el papel de la educación en la sociedad actual, alineándose con el objetivo de trazar un camino hacia una educación que no solo transmite conocimientos, sino que también fomente la reflexión, la acción y la transformación social. La exploración de los saberes de Morin en el campo educativo brinda fundamentos sólidos para impulsar cambios significativos en la forma en que se concibe y practica la educación, orientándola hacia un horizonte más inclusivo, complejo y orientado al desarrollo integral de los individuos.

## Referencias

- Bacarreza Molina, A. R. y Villela Cervantes, C. E. (2023). Educación ambiental inmersa en la complejidad desde un enfoque sostenible. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 6(2), 72–79. <https://doi.org/10.46954/revistages.v6i2.120>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. (I. C. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ed., & M. Vallejo-Gómez, Trad.) Londres, Reino Unido. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740\\_spa/PDF/117740spao.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa/PDF/117740spao.pdf.multi)
- Morin, E. (2021). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. (M. Vallejo-Gómez, Trad.) Paris, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. Recuperado el 25 de 02 de 2024, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378091/PDF/378091spa.pdf.multi>
- Naciones Unidas Guatemala [ONU]. (2024). Naciones Unidas Guatemala. Obtenido de Naciones Unidas Guatemala: <https://guatemala.un.org/es/sdgs>
- Ola, A. L. (19 de 06 de 2023). ¿Qué dicen los resultados de las evaluaciones que hizo el Mineduc a estudiantes respecto al aprendizaje durante la pandemia. Obtenido de [https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/que-dicen-los-resultados-de-las-evaluaciones-que-hizo-el-mineduc-a-estudiantes-respecto-al-aprendizaje-durante-la-pandemia/?utm\\_source=modulosPL&utm\\_medium=terecomendamos&utm\\_campaign=ux](https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/que-dicen-los-resultados-de-las-evaluaciones-que-hizo-el-mineduc-a-estudiantes-respecto-al-aprendizaje-durante-la-pandemia/?utm_source=modulosPL&utm_medium=terecomendamos&utm_campaign=ux)
- Villela Cervantes, C. E. M. (2023). El nivel de desarrollo de competencias de pensamiento complejo en estudiantes del Doctorado. *Revista Multidisciplinaria de Investigación - REMI*, 2(1), 95–106. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi/article/view/2750>
- Villela-Cervantes, C. E. M., & Andrade-Salazar, J. A. (2023). La educación hologramática y transmetódica: perspectivas desde la complejidad y la transdisciplinariedad. *Revista Académica CUNZAC*, 6(2), 129–148. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i2.110>

## Sobre el autor

### Israel Elías Chiquin Jalal

Doctorando de investigación en Educación en el Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con especialidad en Investigación Científica de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Maestría en Docencia Universitaria con énfasis en Andragogía del

Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Licenciado en Enfermería de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### Financiamiento de la investigación

Esta investigación fue realizada con fondos propios.

### Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

### Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

**Los textos publicados son responsabilidad de los autores.**  
**Copyright © 2024.** Los derechos son de Israel Elías Chiquin Jalal



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

**El manuscrito es de acceso abierto**