

Artículos científicos / Scientific articles

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

La complejidad en la educación de la actualidad

The complexity in today's education

Recibido: 15/03/2024

Aceptado: 16/05/2024

Publicado: 29/06/2024

Martha Lineth Gonzales Morales

Doctorado en Investigación en Educación

Centro Universitario de Oriente

Universidad de San Carlos de Guatemala

marthalin2005@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-6233-276X>

Referencia del artículo

Gonzales Morales, M. L. (2024). La complejidad en la educación de la actualidad. *Revista Vida, una mirada compleja*, 6(1), 87-96. DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v6i1.47>

Resumen

PROBLEMA: Reflexionar sobre la educación y la complejidad, sintetizar los retos y desafíos de la educación en el mundo actual. **MÉTODO:** Se realizó una revisión de literatura basada de tres obras fundamentales: El octavo saber de Morin y Domínguez Gómez, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro de Morin y Complejidad y Sistemas Complejos de Tarride. La interpretación de estos textos se llevó a cabo utilizando el enfoque hermenéutico. **RESULTADOS:** Se plantean los elementos que la educación tradicional debe superar para transitar hacia una educación concebida desde la complejidad para la formación integral, la construcción de la ciudadanía y la comprensión humana. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** El desarrollo del pensamiento complejo es necesario para la inclusión del contexto en el quehacer educativo, la reflexión sobre complejidad de la educación permitirá el paso de formas tradicionales y reduccionistas de enseñanza de las disciplinas por un aprendizaje amplio, libre y vinculado a la comprensión humana.

Palabras clave

educación, complejidad, retos educativos, paradigma emergente

Abstrac

OBJETIVE: Reflect on education and complexity, synthesize the challenges of education in today's world. **METHOD:** A literature review was carried out based on three fundamental works: The eighth knowledge by Morin and Domínguez Gómez, The seven knowledge necessary for the education of the future by Morin and Complexity and Complex Systems by Tarride. The interpretation of these texts was carried out using the hermeneutic approach. **RESULTS:** The elements that traditional education must overcome to move towards an education conceived from complexity for comprehensive training, the construction of citizenship and human understanding are proposed. **UNFINISHED REFLECTION:** The development of complex thinking is necessary for the inclusion of the context in educational work; reflection on the complexity of education will allow the transition from traditional and reductionist forms of teaching disciplines to broad, free learning linked to human understanding.

Keywords

education, complexity, educational challenges, emerging paradigm

Introducción

En la actualidad surgen múltiples preguntas respecto a la educación, una de ellas es ¿Por qué es compleja la educación en la actualidad? La complejidad implica evitar las visiones reduccionistas de la educación que asumen que esta se vincula exclusivamente a la formación profesional. La educación es compleja si se concibe desde la variedad de escenarios, protagonistas y relaciones que implica. Diversos autores como Morin, Tarride y Tobón han desarrollado ampliamente la importancia del pensamiento complejo y como la educación no es ajena a la complejidad y es imperativo transitar de paradigma. Este estudio hace una reflexión sobre la educación y la complejidad, así como los retos y desafíos de la formación para la ciudadanía y la convivencia.

Método

Se realizó una revisión de literatura basada en tres obras fundamentales: El octavo saber de Morin y Domínguez Gómez, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro de Morin y Complejidad y Sistemas Complejos de Tarride. La interpretación de estos textos se llevó a cabo utilizando el enfoque hermenéutico.

Contenido

Ante tal pregunta, ¿Por qué es compleja la educación en la actualidad? la respuesta parece ser clara y contundente: sí, la educación de hoy es compleja. Asumir que la educación es compleja implica reconocer los múltiples factores y escenarios en los que se desarrolla, así como las implicaciones sociales e individuales que tiene. Tal afirmación es relevante, si se considera que “normalmente se da en llamar sistemas complejos a aquellos que tienen muchos componentes y a su vez muchas relaciones” (Tarride, 1995, p. 48).

No es nada sencillo hablar de educación a pesar de lo común que el tema aparece en el discurso de académicos, políticos, docentes y diversos sectores. El abordaje de la educación puede realizarse desde las políticas públicas, los elementos didácticos, las competencias necesarias para el mundo laboral actual, desde la demografía o la pedagogía. Cada una de las disciplinas plantea sus métodos clásicos de análisis del quehacer educativo y se espera que la educación incida en el desarrollo individual, la vinculación con el crecimiento económico, el desarrollo sostenible y la construcción de sociedades justas y democráticas.

No se debe olvidar que la educación:

Es un derecho fundamental de los habitantes de un país y está ampliamente incluida en la agenda legislativa, económica y de planificación estratégica en todas las naciones del mundo, tomando mayor auge desde los años 90's a partir de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien (Gonzales, 2017, p. 33).

La educación es un medio y fin de la sociedad y es su naturaleza polifacética la que la ubica en la posición precisa para el uso de un nuevo paradigma para su abordaje: la complejidad.

Los estudios sobre educación han orbitado alrededor saberes disciplinares fragmentados y profundamente parcelados y dejando de lado que la actividad educativa es un sistema y es necesario tomar en cuenta a Tarride cuando expresa que “un supuesto antagonismo entre la ciencia clásica y la nueva ciencia no es tal. Lo que se ha producido es el reconocimiento de la necesidad de abordar los problemas actuales de manera diferente y complementaria a la tradicional” (1995, p. 61).

Es decir, no se trata de abandonar los estudios sobre la educación o de afirmar que han perdido vigencia sino de presentar un nuevo abordaje menos tradicional caracterizado por la simplificación y reducción por otro más amplio, que considere la complejidad y de incluyan las relaciones de orden/desorden, organización/autoorganización y comunicación.

A partir de ahora es necesario reconocer que los sistemas educativos son sistemas complejos que deben responder a los cambios, las demandas del mundo laboral, la construcción de una ciudadanía global, dar respuestas a los problemas económicos y ecológicos, es decir, la complejidad educativa debe responder a los retos, la incertidumbre de los cambios, la imprecisión de las formas emergentes de aprendizaje para dar pasos a formas de autoorganización y auto relaciones.

En esta línea de pensamiento, la educación no solo es un sistema complejo, sino que se debe fundamentar en saberes esenciales para no deslizarse sigilosamente en una acción simple y repetitiva. Se debe tener en cuenta que “es un deber importante de la educación armar a cada uno en el combate vital para la lucidez” (Morin, 1999, p. 13). La educación debe superar la enseñanza exclusiva de habilidades laborales, acumulación de datos, procedimientos, hechos o fechas, debe estar vigilante para evitar los errores intelectuales, mentales y los falsos razonamientos que plantea Morin, así como permitir a cada individuo el descubrimiento, fomentar la curiosidad y mantener la incertidumbre.

Un sistema educativo que se concibe a sí mismo como complejo debe educar para la complejidad, la educación debe adquirir un carácter humanizador, donde las identidades concéntricas y plurales se desarrollen plenamente, donde “civilizar y solidarizar la Tierra; transformar la especie humana en verdadera humanidad” (Morin, 1999, p. 41). Esto implica que la educación supere su viejo rigor de analizar, reducir, simplificar y avanzar hacia la creación de conciencia más amplia, capaz de interacción con la comunidad local y global, así como la conciencia de la complejidad humana.

La conciencia de la complejidad humana no es otra que la aceptación y reconocimiento que cada persona es más que la suma de sus defectos y cualidades, por ende, es más que la formación y escolarización que ha recibido cada individuo, esta conciencia de la complejidad humana también implica la capacidad de actuar en sociedad y para la construcción de relaciones copartícipes, respetuosas y capaces de ubicar a cada persona en la interacción social, el uso de la tecnología de forma sensata y la conciencia ambiental.

Morin (1999); Villela Cervantes (2023); Villela-Cervantes & Andrade-Salazar (2023) expresan que además de la comprensión de la complejidad humana también es necesaria la interiorización de la tolerancia, dada la complejidad de la educación requiere que la tolerancia prime en las relaciones antes descritas. Reconocer la complejidad educativa sin tolerancia sería solo un discurso.

Sin bien es cierto que la educación del futuro debe fortalecer ciertos saberes indispensables, también es cierto que la educación es una actividad humana que enseña y se sostiene en la historia como disciplina científica y como la historia de la humanidad y los avances en cada ciencia que forma parte del currículo formal.

La educación como sistema complejo; medio y fin del desarrollo debe retomar la historia como asidero para la comprensión del mundo, la resolución de conflictos y la creación de una ciudadanía mundial. No se debe abandonar el estudio de la historia ni permitir su extremo fraccionamiento dado que la convivencia humana urge de una reconfiguración orientada a la paz y tolerancia, es en este sentido se ha planteado que “lo cierto es que hay momentos donde se necesita el perdón mutuo y el compromiso histórico” (Morin et al., 2018, p. 19). El perdón mutuo refiriéndose a eliminar las barreras de las disciplinas y las tradiciones científicas, así como los momentos de profunda división social, étnica o política.

La educación actual debe dar pasos firmes hacia cambios, estos cambios están claramente descritos en las palabras de Castillo:

Se necesitan cambios estructurales en la forma de pensar y de ver el mundo, percibir de una forma diferente, más consciente; dar menos cosas por sentado y cuestionar más; esto puede conducir al nacimiento de nuevas soluciones, formas diferentes de abordar los problemas de la vida (2023, p. 20).

Los cambios no llegarán por sí solos. Es imperante trabajar para lograr un nuevo camino, una nueva mentalidad. El momento histórico es ahora, el abandono de la educación simplista y parcelada en disciplinas distantes una de las otras es ahora. La historia como herramienta de comprensión de la dimensión humana adquiere un nuevo significado en los sistemas educativos complejos, que deben apuntar a relaciones horizontales, desdibujar las fronteras del saber y el método para dar paso al paradigma de la complejidad, complejidad que se ordena y desordena, que se desorganiza y reorganiza a sí misma. Un mundo donde la tecnología y la inteligencia artificial deben ser instrumentos de la humanización de la educación.

La educación actual debe encaminarse al “compromiso con las verdades históricas no con las ideologías... poner en consideración crítica las afirmaciones y fundamentos que hemos mantenido como ciertos” (Morin et al., 2018, p. 80).

No se trata de abandonar la educación tal cual como se conoce sino de crear las bases de una nueva forma de educación que integre pasado y presente, humanidad e intelectualidad, democracia y justicia, una educación del ser humano y para el ser humano en una realidad compleja.

Reflexión inconclusa

La educación debe ser repensada en vinculación con su contexto; la educación tradicional perpetúa la aproximación al conocimiento en parcelas y reducida a disciplinas que no aporta contextualizar el conocimiento y obviando la educación como totalidad. El desarrollo del pensamiento complejo es necesario para la inclusión del contexto en el quehacer educativo, la reflexión sobre complejidad de la educación permitirá el paso de formas tradicionales y reduccionistas de enseñanza de las disciplinas por un aprendizaje amplio, libre y vinculado a la comprensión humana. Es posible superar los retos de la complejidad en la educación y repensar las formas de vinculación entre educación, ciudadanía, reconocimiento de la identidad personal y cultural para una educación pertinente y abierta en la actualidad.

Referencias

- Castillo, N. (2023). Educación que potencia la vida: reflexiones sobre bioética global, biopolítica y biodesarrollo. <https://doi.org/https://doi.org/10.36314/libroscunori.17>
- Gonzales, M. (2017). Eficiencia Educativa. *Revista de Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes*, 13, 31–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/pdac.v13i0.5627>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro (UNESCO, Ed.; Vol. 1). <https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEducaElFuturo.pdf>
- Morin, E., Domínguez, E., & Delgado, C. (2018). El octavo saber. Diálogo con Edgar Morin (Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, Ed.; Vol. 1). https://drive.google.com/file/d/1Sfm6jPqp_vupDtMEwPAERS96WJj5AnQM/view?usp=s_hare_link
- Tarride, M. (1995). Complejidad y sistemas complejos. *Historia Ciencias Sociales Manguinhos*, 2(1), 46–66. <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/cfGJmwpVSg8rwYJX3bXPjpv/?format=pdf&lang=es>
- Villela Cervantes, C. E. M. (2023). El nivel de desarrollo de competencias de pensamiento complejo en estudiantes del Doctorado. *Revista Multidisciplinaria de Investigación - REMI*, 2(1), 95–106. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi/article/view/2750>
- Villela-Cervantes, C. E. M., & Andrade-Salazar, J. A. (2023). La educación hologramática y transmetódica: perspectivas desde la complejidad y la transdisciplinariedad. *Revista Académica CUNZAC*, 6(2), 129–148. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i2.110>

Agradecimientos

Agradezco a PhD. Pablo Yup que ha revisado este artículo, por sus comentarios al mismo.

Sobre la autora

Martha Lineth Gonzales Morales

Máster en Demografía y Desarrollo, Profesora de Educación Media en Ciencias Sociales en el grado de Licenciatura. Miembro del Comité Editorial de la *Revista de Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes* de la Maestría y Demografía y Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras desde el 2019 a la fecha. Trabajos de investigación vinculados a la educación y población. Actualmente se desempeña como docente de Ciencias Sociales en el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE) de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en Tegucigalpa.

Financiamiento de la investigación

Esta investigación fue realizada con fondos propios.

Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Los textos publicados son responsabilidad de los autores.

Copyright © 2024. Los derechos son de Martha Lineth Gonzales Morales



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

El manuscrito es de acceso abierto