

Artículos científicos / Scientific articles

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Transmétodos y educación: Algunas reflexiones inacabadas

Transmethods and education: Some unfinished reflections

José Alonso Andrade Salazar

Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO.

jose.andrade@uniminuto.edu

911psicologia@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7916-7409>

Recibido: 15/03/2024

Aceptado: 16/05/2024

Publicado: 29/06/2024

Andrade Salazar, J. A. (2024), Transmétodos y educación: Algunas reflexiones inacabadas. *Revista Vida, una mirada compleja*, 6(1), 19-32. DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v6i1.40>

Resumen

PROBLEMA: El problema que aborda el artículo es el de ubicar y desarrollar una perspectiva comprensiva de la importancia de los transmétodos en tanto implicaciones para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean flexibles y contextualizadas para satisfacer las múltiples necesidades educativas de los estudiantes. **OBJETIVOS:** Explorar la relación entre transmétodos y educación, analizando los fundamentos de los transmétodos, sus beneficios, además de proponer su aplicación en la educación inclusiva. **MÉTODO:** El artículo utiliza el transmétodo comprensión transdisciplinar, con base en la comprensión transmetódica relacional-integrativa entre análisis de literatura y reflexión teórica. **RESULTADOS:** Los transmétodos son apuestas deconstructivas que remodifican las estrategias de enseñanza y aprendizaje al combinar diferentes métodos, experiencias, metodologías y técnicas para crear un ambiente de aprendizaje más flexible y colaborativo. Sus implicaciones derivan en la idea que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, horizontes y vivencias por lo que un solo método no es suficiente para afianzar, construir y deconstruir los saberes. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** Los transmétodos pueden comprenderse como estrategias-herramientas valiosas para promover la participación, creatividad, colaboración, equidad, transformación e inclusión educativa. Asimismo, pueden ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más equitativo, inclusivo, flexible, colaborativo y personalizado, que sea accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

Palabras clave

complejidad, transmétodos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, aprendizaje flexible, aprendizaje personalizado

Abstrac

PROBLEM: The problem that the article addresses is to locate and develop a comprehensive perspective of the importance of transmethods as implications for the development of teaching and learning strategies that are flexible and contextualized to satisfy the multiple educational needs of students.

OBJECTIVES: Explore the relationship between transmethods and education, analyzing the foundations of transmethods, their benefits, as well as proposing their application in inclusive education.

METHOD: The article uses the transdisciplinary understanding transmethod, based on relational-integrative transmethod understanding between literature analysis and theoretical reflection.

RESULTS: Transmethods are deconstructive approaches that modify teaching and learning strategies by combining different methods, experiences, methodologies and techniques to create a more flexible and collaborative learning environment. Its implications derive from the idea that students learn in different ways, horizons and experiences, so a single method is not enough to consolidate, construct and deconstruct knowledge. **UNFINISHED REFLECTION:** Transmethods can be understood as valuable strategies-tools to promote participation, creativity, collaboration, equity, transformation and educational inclusion. Additionally, they can help create a more equitable, inclusive, flexible, collaborative and personalized learning environment that is accessible to all students, regardless of their differences.

Keywords

complexity, transmethods, teaching and learning strategies, flexible learning, personalized learning

Introducción

En el campo educativo, los transmétodos son apuestas de religar inter y transdisciplinar entre diversos componentes, momentos y derivas de los procesos educativos, que a modo de estrategias de enseñanza y aprendizaje combinan diferentes métodos, experiencias, metodologías y técnicas para crear un ambiente de aprendizaje más flexible y personalizado. Cabe mencionar, que dichas estrategias se basan en la idea de que el aprendizaje es un proceso complejo que involucra diferentes dimensiones, como la cognitiva, la afectiva y la social, pero también desde lo sociopolítico, antropológico y espiritual. Dicho sea de paso, los transmétodos representan miradas, perspectivas y a la vez enfoques comprensivos y reformistas, con los que resulta viable y factible desafiar y deconstruir la linealidad explicativa y reduccionista de los métodos y metodologías tradicionales, es decir, cartesianos, positivistas, divisionistas o lineales (Andrade, 2023d, 2023e).

Los Transmétodos se revelan como apuestas reorganizacionales de los procesos y sistemas educativos desde un enfoque interdisciplinar y transdisciplinar enfocado en superar el reduccionismo propio de los métodos y metodologías tradicionales y lineales que dan lugar al aprendizaje memorístico y a la repetición. Así, a través de la integración y la conexión rizomática entre los diferentes momentos-eventos-contenidos del proceso educativo, permiten la incorporación de otros métodos, metodologías, experiencias, habilidades, estrategias y diversos aspectos del acto pedagógico. En este sentido, la integración rizomática de la transdisciplinariedad (Nicolescu, 1996, 2009), la complejidad (Morin, 1973, 1977) y el rizoma (Deleuze & Guattari, 1980) el investigador puede dar lugar y acoger intenciones reformistas del proceso educativo-investigativo.

Asu vez, lo orientan hacia los transmétodos logrando con ello crear-conectar-religar-contextualizar métodos que van más allá de los métodos habituales y dan lugar a métodos emergentes, y también comprometiéndose activamente con las transmetodologías las cuales le permiten interconectar saberes, reflexiones y epistemes que trascienden las mono disciplinas y crean nuevos caminos de significado explicativo-comprensivo a los métodos. En este aspecto, los transmétodos pueden considerarse apuestas transmetodológicas que no se alían específicamente a una sola disciplina, métodos o metodologías, por ello, van más allá de “reunir o convocar distintos métodos se esfuerzan —desde un horizonte de complejidad— por ponerlos a dialogar desde distintas perspectivas de sentido, lo que suele ser visible entre, a través y más allá de los hallazgos, discursos y narrativas investigativas” (Andrade, 2023d, p. 73)

Al exceder los límites de los métodos, los transmétodos integran con éxito lo diverso a la vez que interconectan creativa, recurrente, recursiva y dialógicamente métodos, metodologías y otros momentos clave del proceso educativo-investigativo, sin sacrificar la identidad de cada

elemento que lo conforma como parte y a la vez como totalidad, o sea, como parte-global que contiene hologramáticamente la globalidad. En el ámbito de la educación, estas inclinaciones pueden denominarse transmetodologías y transmétodos, que brindan la oportunidad de reformar colectivamente los procesos de investigación, así como los sistemas y procedimientos educativos. Como métodos educativos emergentes tienen la capacidad de integrar y reunir nuevos métodos, metodologías, técnicas, estrategias, instrumentos, procesos, posiciones críticas y otros estados, momentos e inclinaciones del acto educativo-investigativo a través de la conexión creativa que, en forma de reticularidad emergente o rizoma, da cuenta de la no linealidad, extensión, despliegue, recursividad, asociación y creatividad del conocimiento. dicho de otra manera,

Lo transmitódico o los transmétodos son apuestas complejas-(de)constructivas tejidas conjuntamente para repensar tres condiciones reticuladas: 1) los procesos investigativos, (...); 2) el desarrollo, comprendido como la capacidad de crear conjuntamente conocimiento, ciencia y tecnología (...); y 3) la innovación académica/sociocultural/científica/investigativa en ciencia, tecnología y educación (Andrade, 2023b, p. 34).

Los transmétodos implican también la emergencia de estrategias pedagógicas que al combinarse reticuladamente permiten el desarrollo de competencias en los estudiantes mediante la composición o entrelazamiento entre y a través de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se reconocen como el emergente complejo del conjunto reticulado de estrategias, experiencias, saberes y técnicas didácticas que se integran-reintegran y deconstruyen-reconstruyen para la consecución de un propósito educativo.

Otra aproximación, en el campo pedagógico conlleva considerarlos como garantes de la construcción conjunta de estrategias de enseñanza y aprendizaje para facilitar el aprendizaje significativo-colaborativo entre educandos. Dicho de otra manera, se basan en la idea de que los estudiantes aprenden de diferentes maneras y que un solo método no es suficiente para satisfacer las necesidades esperadas y emergentes, por lo que es preciso innovar e integrar otras perspectivas y sentidos explicativos. Por lo tanto, el maestro a través de las distintas mediaciones pedagógicas que implementa permite intencionalmente el religaré de estos elementos forma empuclada, recurrente, recursiva y reorganizacional, o sea, compleja, entre estudiantes-contextos-métodos-metodologías-estrategias didácticas, etc.

En general, los transmétodos le apuestan a reconocer que no existe un método de enseñanza único que sea eficazmente lineal, insuperable, bancario, inamovible o incuestionable para todos los estudiantes, ya que, por el contrario, estos aprenden de diferentes maneras, o sea, entre diferentes contextos y experiencias, a través de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje y más allá de toda expectativa bancaria, memorística y reductora de la creatividad y el asombro.

Asimismo, los transmétodos pueden comprenderse en clave de estrategia dialógica y compleja de enseñanza-aprendizaje ya que sostenidas sobre la complejidad, la transdisciplinariedad y una visión rizomática de los saberes, permiten a los docentes adaptar relacional e inter-contextualmente la enseñanza a las necesidades de los estudiantes de forma independiente a sus características personales o socioeducativas (Andrade, 2022). También, al combinar diferentes métodos, metodologías, epistemes, experiencias, interpretaciones, cogniciones, sentidos y técnicas, es dable crear conjuntamente un ambiente de aprendizaje más flexible y personalizado capaz de adaptarse a las necesidades de los actores educativos presentes en el escenario-contexto-territorio de enseñanza-aprendizaje. Este aspecto ha sido encontrado en algunas investigaciones enfocadas en deconstruir los modelos lineales de investigación y de educación, pero, que le apuestan a la integración de elementos propios de las ciencias de la complejidad y de la transdisciplinariedad en su currículo académico (Andrade & Gallegos, 2023; Gallegos et al., 2023; Bacarreza Molina & Villela Cervantes, 2023; Villela Cervantes, 2023).

Cabe mencionar que desde una perspectiva transmetódica, la educación inclusiva busca desarrollar una educación que valore, relacione, contextualice y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal, grupal y social y, de este modo, enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y de suyo, las distintas mediaciones pedagógicas y contenidos que los facilitan (Andrade, 2023c, 2023f). Por ello, la inclusión no se reduce al campo educativo, sino que es un objetivo transversal en todos los ámbitos o campos en que la vida transcurre. De allí que, los transmétodos sean una herramienta valiosa para lograr este objetivo. En este sentido la educación transmetódica,

(...) es una propuesta pedagógica, transdisciplinar, (de)constructiva y rizomática capaz de generar el religar activo en los procesos y sistemas educativos e investigativos. De allí que superar la educación bancaria, obediente, colonial y memorística precise de nuevas formas de producción, reflexividad y transmisión de los saberes para superar toda visión estrecha acerca de lo educativo, lo que conlleva el desafío de integrar reticuladamente los múltiples elementos que le dan forma y sentido. los transmétodos reconfiguren la educación, las reflexiones-interpretaciones y procesos investigativos, revelando otras formas de reconocer los objetos de estudio, los problemas de investigación y los procesos de enseñanza-aprendizaje (...) (Villela-Cervantes & Andrade-Salazar, 2023, pp. 129–130)

Es importante mencionar, que la inclusión de los transmétodos en la educación resulta fundamental para garantizar la equidad y diversidad entre los saberes y los modos y medios de aprehenderlos y ponerlos en escena, de allí que puedan promover en los estudiantes la igualdad en la diversidad de oportunidades para aprender y alcanzar su potencial. Ergo, los problemas para los educandos y para su proceso de enseñanza-aprendizaje de no incluir una educación transmetódica o que tome en cuenta los transmétodos como apuesta, herramienta o posibilidad deconstructiva de dichos procesos, serían por ejemplo: la desigualdad de oportunidades de aprender de formas diversas y no bancarias; la desmotivación porque no

encuentran reflejados sus saberes, experiencias y sentidos en los aprendizajes en el aula; y el rendimiento académico inferior al de sus compañeros como efecto de los momentos anteriores, entre otras consecuencias posibles. Así las cosas, los transmétodos pueden ayudar a superar las dificultades de aprendizaje, las diferencias individuales y las necesidades especiales de los estudiantes, permitiéndoles encontrar métodos que les ayuden a aprender de manera eficaz, efectiva e inclusiva (Andrade, 2023a).

Características y aplicaciones en el campo educativo

Como ya se ha dicho, los Transmétodos proponen a los investigadores el desafío de generar conjuntamente miradas, apuestas o enfoques reformistas, o sea, provocaciones epistémicas distintas para deconstruir en clave de complejidad-transdisciplinariedad los métodos y metodologías de corte tradicional (explicativos, reduccionistas, positivistas, mono paradigmáticos y lineales), vale decir, cartesianos, positivistas o lineales. Estos métodos y metodologías (transmétodos y transmetodologías) pueden integrar y reunir nuevos horizontes de sentido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que reticular a su entramado complejo técnicas, estrategias, instrumentos, procesos, posiciones críticas y otros estados, momentos y propensiones del acto educativo-investigativo mediante la reconexión creativa entre dichos elementos, yendo entonces, entre, a través y más allá de sus planteamientos y consideraciones. En el campo educativo los transmétodos se caracterizan por ser:

Integrativos: Consideran al aprendizaje como un proceso integral que involucra diferentes dimensiones. En el campo de la educación son una forma de enseñanza que considera al aprendizaje como un proceso integral que involucra diferentes dimensiones, por lo que entre y a través estos métodos emergentes se buscan desarrollar una educación más participativa, relacional, compleja, contextual y profunda, integrando diferentes aspectos como la emoción, la creatividad, la intuición y la experiencia personal del estudiante con la diversidad de contenidos, mediaciones, epistemes, experiencias educativas y dimensiones del acto educativo. En este sentido, permiten al estudiante aprender de manera más colaborativa, relacional, integrativa, significativa y profunda, ya que se ponen en juego diferentes saberes, habilidades y destrezas que van más allá de la simple memorización de información y transitan hacia escenarios complejos donde los diferentes objetos de estudio de interrelacionan y dialogan a través del antagonismo complementario, escenario en el que se integra el principio dialógico y la lógica del tercero incluido.

Asimismo, estos métodos fomentan el desarrollo de la capacidad de reflexión, autorreflexión y auto-eco-reflexión conllevando a los actores de acto educativo hacia el análisis crítico y la comprensión compleja y multidimensional de los fenómenos o conocimientos discutidos, lo que promueve el aprendizaje autónomo, el pensamiento independiente, el trabajo colaborativo y la apropiación aprehensiva de los conocimientos, mismos que logran ser contextualizados

acorde a los modos en que dichos saberes se transforman y gravitan en los diversos contextos de aprendizaje. Otra de las implicancias del holismo es que promueven una mayor interacción entre los estudiantes y maestros, la colaboración significativa y el trabajo en equipo-asociativo. Esto permite que los estudiantes aprendan de sus profesores y compañeros, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje, por lo que constituyen una alternativa interesante para los que buscan un enfoque-modelo-perspectiva o apuesta educativa más completa e integrativa, con la que se permita a los estudiantes -y con la ayuda de las mediaciones pedagógicas- desarrollar habilidades y destrezas que van más allá de la simple adquisición de conocimientos.

Participativos: Favorecen la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Así, los transmétodos desde su propensión participativa en el campo de la educación reflejan la diversidad de las formas de enseñanza creadas y aplicadas en contextos de enseñanza-aprendizaje para favorecer la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Ergo, buscan involucrar-empoderar a estudiantes y docentes en su propio proceso deconstructivo y no lineal de enseñanza, fomentando entonces su participación y compromiso con el mismo. En este sentido, permiten al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje y al maestro acompañarlo durante este tránsito a través de mediaciones que acercan los contenidos, los objetos de estudio y los contenidos académicos a los estudiantes, lo que fomenta su autonomía, responsabilidad y acogimiento de los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, fomentan la motivación y el interés por el aprendizaje, ya que se sienten más involucrados, afianzados y comprometidos con este al lograr identificar los saberes en los diferentes contextos que habitan.

Otra de las implicancias es que benefician el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, ya que se fomenta la interacción y el diálogo con sus compañeros y el profesorado, lo que permite aprender a trabajar en equipo, a escuchar y respetar las opiniones de los demás, y a expresar sus propias ideas con claridad y coherencia. En consecuencia se puede decir que son una alternativa interesante, creativa, emergente y deconstructiva para aquellos maestros y estudiantes que buscan involucrarse y fomentar su participación y compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Flexibles: Permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Los transmétodos flexibles en el campo de la educación son una forma de enseñanza que permite adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos métodos buscan proporcionar una educación más compleja, colaborativa y diversa, pero, adecuada a las condiciones, características y necesidades específicas de los estudiantes. En este sentido, buscan que el estudiante aprenda a su propio ritmo y de acuerdo con sus propias necesidades e intereses sin dejar de lado los contenidos programáticos detallados en la planificación didáctica realizada por el maestro, pero, integrando los ritmos y cadencias con que los educandos aprehenden, transforman y se apropian de los saberes; lo anterior,

busca que se fomente una cultura del aprendizaje significativo-colaborativo que resulte cada vez más eficiente y transformador.

De esta manera, entre y a través de la flexibilidad se busca adaptar y religar metodologías, métodos, procesos, contenidos y materiales didácticos, entre otros elementos, a las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes, lo que facilita su proceso de aprendizaje de forma integrativa o relacional y propende por la complejización de las ideas y la colaboración. Otra de las implicancias es que consienten una mayor inclusión y atención a la diversidad en el aula, por lo que al adaptar la enseñanza a las necesidades estudiantiles, se permite una mayor inclusión de aquellos que cuentan con necesidades educativas especiales o que presentan dificultades en el aprendizaje. Aquí los transmétodos permitirán incluir otras perspectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1

Características y aplicaciones de los Transmétodos en educación

Características	Descripción	Aplicaciones en Educación
Integrativos	Enfoque educativo que integra emociones, creatividad y experiencias personales del estudiante para promover un aprendizaje relacional y profundo. Facilita la comprensión mediante la interacción de diversos saberes y la complejidad de los temas.	Desarrollo de aprendizaje participativo y significativo. Mejora la comprensión de la diversidad y complejidad.
Participativos	Fomentan la participación de estudiantes y docentes en el proceso educativo, empoderándolos en su aprendizaje. Promueven autonomía y responsabilidad, mejoran habilidades sociales y motivan el interés por aprender mediante diálogos constructivos.	Incentiva el compromiso y la colaboración. Mejora la interacción y el ambiente de aprendizaje.
Flexibles	Adaptación del proceso educativo a las necesidades individuales de los estudiantes, personalizando la enseñanza y los materiales didácticos. Proporciona una educación inclusiva que respeta la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje.	Promueve la eficiencia y la personalización del aprendizaje. Mejora la inclusión y la atención individual.

Los transmétodos se pueden aplicar en cualquier nivel educativo, desde la educación infantil hasta la educación superior. Las siguientes recomendaciones pueden resultar sumamente útiles para llevar a cabo y trabajar desde los transmétodos en el aula:

1. Identificar las necesidades de los estudiantes. El primer paso es identificar las necesidades de los estudiantes para poder adaptar la enseñanza de manera efectiva.
2. Seleccionar los métodos adecuados. Una vez identificadas las necesidades de los estudiantes, se deben seleccionar los métodos adecuados para atenderlas.
3. Integrar los métodos. Los métodos seleccionados deben integrarse de manera coherente para formar un enfoque educativo integral.
4. Evaluar su eficiencia. Es importante evaluar la eficacia de los transmétodos para poder realizar los ajustes necesarios.
5. Adaptación a los objetivos de aprendizaje: Es importante asegurarse de que las aplicaciones de los transmétodos seleccionados sean coherentes con los objetivos de aprendizaje del curso o asignatura y que estén diseñados para alcanzar los resultados esperados.
6. Participación del estudiante: Los transmétodos buscan fomentar la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es importante diseñar actividades que involucren al estudiante y le permitan ser el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Formación docente: Los docentes deben estar capacitados y formados en los transmétodos para poder aplicarlos de manera efectiva en el aula. La formación docente puede incluir cursos, talleres y capacitaciones en los que se profundice en los conceptos y estrategias de los transmétodos.
8. Flexibilidad y adaptabilidad: Los transmétodos son flexibles y se pueden adaptar a diferentes contextos y necesidades educativas. Es importante que los docentes estén abiertos a experimentar y a adaptar los métodos a las necesidades específicas de su grupo de estudiantes.
9. La creatividad emergente: se refiere a la capacidad de los estudiantes para generar nuevas ideas y soluciones de manera espontánea y original. Al utilizar los transmétodos en el aula, se fomenta la creatividad emergente al permitir que los estudiantes exploren diferentes perspectivas y enfoques para abordar un problema o tema.
10. La recursividad dialógica: se refiere al diálogo y la interacción que se establece entre los estudiantes y el profesor en el aula. Al aplicar los transmétodos, se fomenta la recursividad dialógica al permitir que los estudiantes participen activamente en las discusiones y en la construcción conjunta del conocimiento.

Estos 10 puntos son importantes para fomentar un aprendizaje más significativo y profundo a través de la exploración, la reflexión y el diálogo entre saberes. Aspectos como la creatividad

emergente y la recursividad dialógica permiten que los estudiantes se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje, construyendo su propio conocimiento y desarrollando habilidades y destrezas que son fundamentales para su formación integral. Por ello, aplicar los transmétodos en el aula, puede fomentar estos elementos, lo que permite a los estudiantes aprender de manera más significativa y profunda a través de la exploración, la reflexión y el diálogo entre saberes. Dicho de otra forma, los transmétodos son una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en cualquier nivel educativo. Asimismo, el hecho de seguir los pasos mencionados permitirá a los docentes aplicar los transmétodos de manera eficiente en el aula y lograr mejores resultados educativos. Por ejemplo, pueden utilizar en una variedad de entornos educativos, desde la educación formal hasta la educación informal.

Entre las diferentes acciones y momentos donde lo transmitódico emerge o se ha desarrollado se presentan las siguientes experiencias:

1. Acción transmitódica de la mediación pedagógica: aquí el transmétodo combina diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje para promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.
2. Acción transmitódica del currículo: aquí el transmétodo combina diferentes enfoques curriculares para crear un currículo más flexible y contextual.
3. Acción transmitódica de la evaluación: aquí el transmétodo combina diferentes métodos de evaluación para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje y que lo puedan hacer desde diferentes momentos y acciones.

En relación con el aprendizaje experiencial, significativo y colaborativo donde la experiencia del estudiante como fuente de aprendizaje resulta más efectiva cuando están activamente involucrados en su propio proceso de aprendizaje, se identifica cinco ámbitos transmitódicos cardinales:

1. Experiencial: el transmétodo se fundamenta en conectar el aprendizaje directo desde la experiencia, extendiéndose a otros conocimientos, vivencias y percepciones.
2. De la acción: el transmétodo se apoya en enlazar el aprendizaje a través de la acción y práctica, abarcando rizomáticamente otras habilidades, contextos y significados.
3. Dialógico: el transmétodo se sustenta en vincular el aprendizaje mediante el diálogo e interacción, religando diversas perspectivas, relatos y entendimientos.
4. Reflexivo: el transmétodo se basa en integrar el aprendizaje reflexionando sobre la experiencia, entramando reflexiones profundas, interpretaciones variadas y visiones holísticas.

5. Creativo: el transmétodo se cimienta en fusionar el aprendizaje impulsado por la creatividad e innovación, explorando-integrando nuevas ideas, expresiones y enfoques multidimensionales.

Los transmétodos representan mucho más que simples técnicas educativas; grosso modo, son la clave para construir un entorno educativo inclusivo, integrativo, creativo y equitativo. Por ello, el facilitar un aprendizaje participativo y adaptable, implica considerar que los transmétodos no solo promueven la colaboración y la comprensión entre estudiantes, sino que también empoderan a cada individuo para desarrollar sus habilidades de manera significativa y trascendente. Así, ya sea aplicándolos de manera integrada o independiente según las necesidades específicas del aprendizaje, los transmétodos ofrecen flexibilidad y oportunidades para personalizar, integrar y afianzar la experiencia educativa.

Reflexiones inconclusas

Los transmétodos son una apuesta inter y transdisciplinar que en el campo de la educación puede suscitar el desarrollo colaborativo de herramientas flexible que puede adaptarse a diferentes contextos educativos. Los docentes pueden utilizarlos para crear un ambiente de aprendizaje más estimulante y desafiante para todos los estudiantes, de allí que referencien apuestas pedagógicas innovadoras que tiene el potencial de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por esto se basan en la idea de que el aprendizaje es un proceso complejo que involucra diferentes dimensiones, y que debe ser flexible y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

También, son estrategias complejas de enseñanza y aprendizaje que combinan diferentes métodos, experiencias, metodologías y técnicas para crear un ambiente de aprendizaje más flexible y personalizado. Se basan en la idea de que los estudiantes aprenden de diferentes maneras y que un solo método no es suficiente para satisfacer las necesidades de todos. Asimismo, las transmetodologías buscan poner en diálogo distintos métodos, epistemes, vivencias, interpretaciones y comprensiones desde distintas perspectivas de sentido, lo que suele ser visible entre, a través y más allá de los hallazgos, discursos y narrativas investigativas implicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los transmétodos pueden implementarse en una variedad de entornos educativos, desde la educación formal hasta la educación informal, pero, también en ambientes híbridos o virtuales de aprendizaje. Asimismo, pueden ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más equitativo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias socioambientales, biofísicas o socioculturales. En el campo educativo, se pueden utilizar para desarrollar competencias en los estudiantes, facilitar el aprendizaje significativo-colaborativo, adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y promover la inclusión educativa.

Los transmétodos emergen como una respuesta integral y dinámica para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en diversos niveles educativos, desde la educación infantil hasta la superior. Por ello, al enfocarse en la experiencia, la acción, el diálogo, la reflexión y la creatividad, estos métodos no solo permiten a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje, sino que también fomentan la inclusión y la equidad educativa. De allí, que implementar los transmétodos requiere identificar las necesidades individuales de los estudiantes, seleccionar métodos apropiados, integrarlos coherentemente, evaluar su eficacia y adaptarlos continuamente para alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados. Así, se promueve un entorno educativo donde la colaboración, la reflexión crítica y la creatividad son pilares fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Referencias

- Andrade, J. A. (2022, December 5). Transmetódico, modelo de rizoma. Congreso Educación, Investigación y Complejidad: Miradas de Futuro. <https://www.youtube.com/watch?v=P9Rs5146sZU&t=1049s>
- Andrade, J. A. (2023a). Algunos antecedentes valiosos sobre los transmétodos. *Revista Vida, Una Mirada Compleja*, 4(1), 29–42. <https://doi.org/10.36314/revistavida.v4i1.16>
- Andrade, J. A. (2023b). Apuntes sobre rizoma investigativo, transmétodo y educación complejizante. *REDISED Revista Diálogo Interdisciplinario Sobre Educación*, 4(2), 33–40. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/2774/2757>
- Andrade, J. A. (2023c). Investigación relacional, integrativa, complejizante, transdisciplinar o transmetódica. *Revista Vida, Una Mirada Compleja*, 4(1), 43–65. <https://doi.org/10.36314/revistavida.v4i1.17>
- Andrade, J. A. (2023d). Transdisciplinariedad: un enfoque innovador para la investigación y el conocimiento de los transmétodos. *Revista Multidisciplinaria de Investigación - REMI*, 2(1), 73–93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8339331>
- Andrade, J. A. (2023e, June 18). Transmétodo y Transdisciplinariedad. Simposio Internacional Educación Complejidad y Transdisciplinariedad. <https://www.youtube.com/watch?v=zI5sNf26bU8>
- Andrade, J. A. (2023f, September 24). Investigación integrativa y transmétodo. <https://www.youtube.com/watch?v=tdaW6a-Ug2M>
- Andrade, J. A., & Gallegos, B. I. (2023). La educación alimentaria y nutricional: una mirada compleja y estratégica de la seguridad alimentaria salvadoreña. In R. Rivera (Ed.), *Seguridad Alimentaria. Una mirada compleja para los retos del futuro* (pp. 87–105). Red Internacional de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.

- Bacarreza Molina, A. R. y Villela Cervantes, C. E. (2023). Educación ambiental inmersa en la complejidad desde un enfoque sostenible. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 6(2), 72–79. <https://doi.org/10.46954/revistages.v6i2.120>
- Deleuze, G., & Guattari, F. (1980). *Rizoma* (Mil Mesetas 1980). Minuit. <https://aisthesis2017.files.wordpress.com/2018/10/deleuze-guattari-mil-mesetas.pdf>
- Gallegos, B., Andrade, J., & Viera, L. (2023). Metodología Rizomática aplicada al desarrollo del pensamiento complejo en el proceso formativo. *Rev.Int. de Form. de Profesores (RIFP)*, 8(e023005), 1–20. <https://orcid.org/0000-0003-2519-4545>
- Morin, E. (1973). *El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología*. Editorial Kairós. <https://pensamientocomplejo.org/?mdocs-file=227>
- Morin, E. (1977). *El método I. La naturaleza de la naturaleza* (6a edición). Editorial Cátedra. Colección Teorema Serie mayor. <https://ciroespinoza.files.wordpress.com/2011/11/el-metodo-1-la-naturaleza-de-la-naturaleza.pdf>
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplina. Manifiesto*. Du Rocher. <http://www.ceuarkos.edu.mx/wp-content/uploads/2019/10/manifiesto.pdf>
- Nicolescu, B. (2009). *Qu'est-ce que la réalité? réflexions autour de l'œuvre de Stéphane Lupasco*. Liber. <http://surl.li/pxxob>
- Villela Cervantes, C. E. M. (2023). El nivel de desarrollo de competencias de pensamiento complejo en estudiantes del Doctorado. *Revista Multidisciplinaria de Investigación - REMI*, 2(1), 95–106. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi/article/view/2750>
- Villela-Cervantes, C. E. M., & Andrade-Salazar, J. A. (2023). La educación hologramática y transmetódica: perspectivas desde la complejidad y la transdisciplinariedad. *Revista Académica CUNZAC*, 6(2), 129–148. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i2.110>

Sobre el autor

José Alonso Andrade Salazar

Psicólogo. Magister en Investigación integrativa, PhD en Pensamiento Complejo. Docente de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Los textos publicados son responsabilidad de los autores.
Copyright © 2024. Los derechos son de José Alonso Andrade Salazar



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

El manuscrito es de acceso abierto