

Las opiniones expresadas en el artículo es responsabilidad exclusiva del autor y no necesariamente representa la posición oficial de la Revista Vida, una mirada compleja del CUNORI

Artículo científico

Contemplación del conocimiento que se transforma

Contemplation of knowledge that transforms

Recibido: 28/02/2023

Aceptado: 31/05/2023

Publicado: 30/06/2023

María del Carmen Salguero González
salguerogonzalez200517544@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3256-9340>

Claudia Esmeralda Marisol Villela Cervantes
villelaclaudiaesmeralda@gmail.com;
<https://orcid.org/0000-0002-8577-4376>

Filiación institucional de las autoras:

Doctorado en Investigación en Educación
Universidad de San Carlos de Guatemala

Salguero González, M. C. S. & Villela Cervantes, C. E. M. (2023). Contemplación del conocimiento que se transforma. *Revista Vida, una mirada compleja*, 5(1), 113-118.

DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.36>

Resumen

PROBLEMA: ¿Qué es más beneficioso estar en posición de contemplar el campo cerrado o el campo abierto? **OBJETIVO:** reflexionar sobre el proceso de reinventar la educación para la transformación personal. **MÉTODO:** es una investigación hermenéutica descriptiva, en la cual se dio lectura a obras de Morin y Tarride. **RESULTADOS:** las consecuencias de los sistemas cerrados a abiertos permiten la entropía que es una especie de evolución del orden al desorden donde los fenómenos irreversibles son vistos con posibilidades reversibles. **REFLEXIÓN INCONCLUSIVA:** al hablar de reinventar la historia desde un contexto social, es ideal retomar la idea esencial en el contexto guatemalteco, donde los sistemas complejos están latentes y existe un campo de observación con infinitas posibilidades de abordaje y reeducar lo educado.

Palabras clave

complejidad, educación, campo abierto

Abstrac

PROBLEM: What is more beneficial to be in a position to view the closed field or the field? **OBJECTIVE:** reflect on the process of reinventing education for personal transformation. **METHOD:** it is a descriptive hermeneutic research, in which works by Morin and Tarride were read. **RESULTS:** the consequences of closed to open systems allows entropy, which is a kind of evolution from order to disorder where irreversible phenomena are seen with reversible possibilities. **UNFINISHED REFLECTION:** when talking about reinventing history from a social context, it is ideal to return to the essential idea in the Guatemalan context, where complex systems are latent and there is a field of observation with infinite possibilities of approaching and re-educating the educated.

Keywords

complexity, education, open field

Introducción

Es impresionante reflexionar respecto al tema de la complejidad, porque se considera que cada individuo al contemplar un fenómeno, se enamora de su misterio físico y espiritual, no solo aquello que ve a simple vista sino aquello que va más allá de su ser, es atractivo el olor de su esencia como tal por lo cual se va acercando al árbol de las múltiples preguntas que se van desplegando una por una desde las posibles raíces hasta las ramas que se extienden.

Cuando existe una construcción mental de un fenómeno determinado, seguidamente crea la incertidumbre a otro individuo quien podría observarlo desde otros ángulos que va cambiando las formas de pensar, por tanto, nada y absolutamente nada es estático todo se está rehaciendo y evolucionando, todo es útil en un momento histórico, pero es preciso abrir paso a su transformación que va oxigenando el sentido de la realidad. Esta opinión es para coincidir con la interdependencia de los sistemas complejos indecibles que describe Tarride (1995, p.49, cita a Simón, 1990, p. 126); sin embargo no se concuerda con el autor en la recomendación de "no desesperar frente a la complejidad, ni tampoco imaginar grados de complejidad inexistentes en la naturaleza", porque limita la capacidad trascender a profundidad la subjetividad y podría existir algunas mentes con más aptitudes cognitivas que conquisten respuestas intensas que por supuesto se pondrán a prueba de observación científica. Al abordar el acercamiento reduccionista se considera importante mencionar que existen objetos sin haber sido puestos a prueba de observación y no entran al sistema complejo por no provocar la incertidumbre que incite a la construcción de las categorías de análisis.

Por consiguiente, Tarride et al (1995, p. 42, cita a Prigogine, 1990), quien explica que una de las consecuencias de los sistemas cerrados a abiertos permite la entropía que es una especie de evolución del orden al desorden donde los fenómenos irreversibles son vistos con posibilidades reversibles. Un ejemplo concreto son las enfermedades crónicas como el cáncer, la diabetes, el VIH/SIDA, entre otras, que son vistas en el campo de lo irreversible, es decir sin cura, pero el propio medicamento que alivia los síntomas, también podría lesionar otros sistemas orgánicos lo cual hace que la enfermedad principal sea el sistema que altera múltiples sistemas dando como resultado un tratamiento médico complejo, que por cierto los pacientes benefician a las farmacéuticas pero se paraliza el proceso de búsqueda a un medicamento que cure los síntomas de la enfermedad como tal. De ello viene la incertidumbre: ¿Qué sería más beneficioso estar en posición de contemplar el campo cerrado o el campo abierto?... Es aquí donde profundizar el sistema complejo tiene ciertos nudos que por cualquier temor a algo trascendental se queda inerte, se considera que, si es a favor de la vida que surja lo mejor y bien humano, de lo contrario si es a favor de la muerte como los sistemas atómicos y destructivos, sería conveniente un sistema cerrado.

Cabe mencionar que Tarride, (1995, p. 64) explica la complejidad como el proceso de construcción deconstrucción, puesto que la construcción como sinónimo de codificación puede ser abordada nuevamente y llegar a la deconstrucción o decodificación que implica observar el fenómeno a nivel integral (cultural, histórico, familiar, social). En relación a la educación se escuchan comentarios de jóvenes de nivel diversificado que "ya todo está investigado", pero esto nos lleva a decir hay que investigar lo investigado, vencer el temor a indagar para darle un nuevo sentido.

Ahora bien, Morin (1999, p.11) en su obra *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, señala que las creencias y las ideas tienen el poder de poseernos y controlar la existencia, situación que conlleva a la búsqueda de la simbiosis que conecta el poder interior con el mito exterior, dando como resultado la codificación y para decodificar es necesario observar ese sistema complejo con el fin de liberar.

Reflexiones inconclusas

Finalmente, se hace mención a Morin y Domínguez (2018, p.14) en su obra *El Octavo saber*, donde el autor resalta la importancia de "hacer de la literatura y la educación un espejo de los problemas vitales", lo cual permite profundizar la existencia de las personas a nivel psicosocial e integral. Por cierto, al hablar de reinventar la historia desde un contexto social, es ideal retomar la idea esencial en el contexto guatemalteco, donde los sistemas complejos están latentes y existe un campo de observación con infinitas posibilidades de abordaje y reeducar lo educado.

Referencias

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris.

Morin, E. y Domínguez, E. (2018). *El octavo saber: diálogo con Edgar Morin*. DelegadoC. (Ed.) Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C https://drive.google.com/file/d/1Sfm6jPqp_vupDtMEwPAERS96WJj5AnQM/view?usp=share_lin

Tarride, M. (1995). Complejidad y Sistemas Complejos. *Historia, Ciencias Saúde Manguinbos*,2(1), 46-66. <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/cfGJmwpVSg8rwYJX3bX-Pjpv/?format=pdf&lang=es>

Sobre la autora

María del Carmen Salguero González

Actualmente es estudiante del Doctorado en Investigación en Educación del Centro Universitario de Oriente CUNOR de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Claudia Esmeralda Marisol Villela Cervantes

Estudiante del Postdoctorado en Investigación en Educación y complejidad en la Escuela Militar de Ingeniería en Bolivia. Doctora en Educación con Maestría en Administración de Recursos Humanos es Ingeniera en Sistemas y Ciencias de la Computación. Realizó estudios de tecnología educativa en Corea del Sur. Es docente de maestría y doctorado en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Investigadora en la Dirección General de Investigación -DIGI de la Universidad de San Carlos de Guatemala, participa en la Red de investigadores latinoamericana CIID con sede en Colombia. Ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales en temas ciencia abierta, calidad educativa, educación superior, tecnología educativa, educación virtual, educación intercultural, ciencias empresariales, ciencias emergentes, ciencias de la complejidad y pensamiento complejo.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Los textos publicados son responsabilidad de los autores.

Copyright © 2023. Los derechos son de María del Carmen Salguero González y Claudia Esmeralda Marisol Villela Cervantes



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

El manuscrito es de acceso abierto