

Las opiniones expresadas en el artículo es responsabilidad exclusiva del autor y no necesariamente representa la posición oficial de la Revista Vida, una mirada compleja del CUNORI

Artículo científico

La educación del futuro: entre lo complejo y sus saberes

The education of the future: between the complex and its knowledge

Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo

Doctorado en Investigación en Educación
Universidad de San Carlos de Guatemala
ame99@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0948-2096>

Recibido: 28/02/2023

Aceptado: 31/05/2023

Publicado: 30/06/2023

Martínez Escobedo, A. A. (2023). La educación del futuro: entre lo complejo y sus saberes. *Revista Vida, una mirada compleja*, 5(1), 105-111.

DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.35>

Resumen

PROBLEMA: El sistema educativo guatemalteco en su diversidad étnica, lingüística y cultural, presenta diversas aristas que deben ser atendidas para que sea efectivo, el problema es que son muchos los elementos que inciden en su eficiencia y que afectan la calidad de la educación. ¿Qué factores del sistema educativo determinan su complejidad y sus saberes? Esta interrogante se resolverá por medio de un estudio hermenéutico que permita identificar de forma holística los principales procesos, sujetos y elementos que intervienen en el que hacer de la educación en Guatemala. **OBJETIVO:** proponer un sistema educativo que no ordene, sino organice, que no manipule sino comunique, que no dirija, sino anime, implica considerar saberes que el conocimiento no puede desatender. **RESULTADOS:** la atención ha sido parcializada y eso ha provocado caos dentro del mismo, es importante enseñar la comprensión, la ética del género humano, el tiempo y la historia para que conozcamos el pasado que nos ayude a entender el presente y ubicarnos en el futuro, se necesita un sistema que atienda la unidad dentro de la diversidad, lo subjetivo dentro de lo objetivo, la individualidad dentro de la colectividad. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** es necesario una reforma de pensamiento que se caracterice por una educación ética, antropológica y epistemológica y que su fundamento sea los saberes del conocimiento para descomplejizar este sistema educativo.

Palabras clave

educación, futuro, complejidad, saberes

Abstrac

PROBLEM: The Guatemalan educational system in its ethnic, linguistic and cultural diversity, has various aspects that must be addressed for it to be effective. The problem is that there are many elements that affect its efficiency and affect the quality of education. What factors of the educational system determine its complexity and knowledge? This question will be resolved through a hermeneutical study that allows for the holistic identification of the main processes, subjects and elements that intervene in the making of education in Guatemala. **OBJECTIVE:** proposing an educational system that does not order, but organizes, that does not manipulate but communicates, that does not direct, but encourages, implies considering knowledge that knowledge cannot neglect. **RESULTS:** attention has been partial and that has caused chaos within it, it is important to teach understanding, the ethics of the human race, time and history so that we know the past that helps us understand the present and locate ourselves in the future, a system is needed that addresses unity within diversity, the subjective within the objective, individuality within the community. **UNFINISHED REFLECTION:** a reform of thought is necessary that is characterized by an ethical, anthropological and epistemological education and that its foundation is the knowledge of knowledge to decomplex this educational system.

Keywords

education, future, complexity, knowledge

Introducción

Etimológicamente la educación consiste en criar, alimentar, conducir de adentro hacia afuera, es llevar al estudiante a una vida diferente, prepararlo para que pueda desarrollar sus habilidades de la que es susceptible, es proporcionarle las oportunidades y recursos con autonomía para que sea un ser capaz de enfrentar los retos del futuro, sin embargo, este proceso se ha visto condicionado por diversos factores que no hacen posible el verdadero desarrollo integral del mismo.

El proceso educativo entonces se presenta complejo con diversas aristas que van desde lo individual a lo colectivo, de lo subjetivo a lo objetivo, de lo real a lo irreal. Por lo mismo, siendo la realidad, el conocimiento y el pensamiento diversos, la educación del futuro presenta ciertas incertidumbres y complejidades que obligan a repensar en un sistema que atienda las individualidades sin descuidar el todo, que procure una enseñanza integral a través de una transformación de ésta que le dé más protagonismo al sujeto de la educación, sin descuidar el objeto del proceso.

Contenido

El sistema debe considerar la necesidad de ver más allá de lo que el simple hecho educativo nos presenta, estimando que el educando es capaz de pensar, de analizar, de criticar y no un simple recipiente de información, esto significa saber que como lo indica Morín (2018, p.11) el pensamiento complejo “consiste en un replanteo epistemológico que lleva a una nueva organización del conocimiento, tanto a nivel personal como social o institucional”.

Sin embargo, alcanzar un cambio, requiere que ese conocimiento transforme la sociedad humana para satisfacer las necesidades de los seres humanos, repensar en la necesidad que las políticas educativas deben ajustarse al contexto, a las necesidades, a los intereses y características de los sujetos de la educación.

El conocimiento complejo según Morín (1995, p. 6) “necesariamente debe traer un nuevo modo de actuar que no ordene, sino organice, que no manipule, sino comunique, que no dirija, sino anime”, que conduzca el proceso educativo reconociendo que los seres humanos por naturaleza estamos sujetos a la diversidad de acciones del mismo hombre y que condicionan el hecho educativo.

Este nuevo proceso educativo implica considerar saberes que el conocimiento no puede desatender y en el libro *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (Morín, 1999) el autor en un afán de “descomplejizar” este sistema, nos habla de saberes que nos permiten viabilizar o ver con ojos distintos el proceso educativo.

Hay que reconocer que la educación puede estar marcada por errores e ilusiones (las cegueras del conocimiento) y establecidos o definidos en el seno familiar, escolar o social; que considere: el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo de la misma educación (los principios de un conocimiento pertinente); que no pierda de vista que por naturaleza el educando es un ser humano con características físicas, biológicas, psíquicas, culturales, sociales e históricas (enseñar la condición humana) que son elementos de su complejidad como individuo, como parte de una sociedad y una especie.

Este filósofo francés, nos invita a pensar que somos parte de un grupo, que tenemos relaciones con los demás, que tenemos que aprender a ser, a convivir y compartir como miembros del planeta tierra (enseñar la identidad terrenal); que estamos expuestos a riesgos, a cambios de toda naturaleza, a desafíos que la misma sociedad presenta (enfrentar las incertidumbres) y que el mismo conocimiento resulte incierto y que nos puede llevar al error o a la ilusión.

Como parte de enfrentar esa complejidad, Morin (2018) y Rodríguez (2019) hacen énfasis en la necesidad de reconocer las diferencias existentes en los sujetos de la educación, reconocer sus individualidades, entender que las necesidades de cada individuo son específicas y que requieren una atención diferenciada, es lo que llaman “enseñar la comprensión” como otro de los saberes fundamentales en la transformación de la educación del futuro.

Pero para alcanzar o desarrollar los saberes anteriores, Morin enfatiza en la “ética del género humano” en la praxis de la solidaridad, del respeto, de los valores, de la unidad dentro de la diversidad, de la humanización de la humanidad, saber que los tiempos actuales exigen de los seres humanos una conducta que edifique un proceso educativo que responda a esa complejidad del sistema.

Entender esa complejidad de la educación del futuro conociendo la unidad dentro de la diversidad, lo subjetivo dentro de lo objetivo, la individualidad dentro de la colectividad, lo cambiante del contexto, una enseñanza fundamentada en la memorización y no en el desarrollo del pensamiento del estudiante, la desatención de las necesidades primordiales de una educación que se basa en las competencias, pareciera que no es una tarea fácil.

Así y con ese panorama expuesto, los siete saberes que Morin (2018) y Rodríguez (2019) mencionan para enfrentar la complejidad de los sistemas se complementan con el octavo saber y que según ellos, hace énfasis en la historia y el tiempo, estas son dos variables que no pueden permanecer ocultas por cuanto es fundamental conocer lo que ha sucedido desde tiempos atrás y que incide en la realidad actual.

Consiste en reconocer que sin historia no sabemos dónde estamos, pues no sabemos ni de dónde venimos, ni cómo hemos llegado hasta aquí. "En consecuencia, sin historia no podemos actuar." (Morín & Domínguez, 2018: 83 - 84), este saber muestra al sistema más humanizante, más identificado con el contexto, con la realidad, con el conocimiento y pensamiento, con la necesidad de formar otro tipo de educando, otro tipo de educador.

La historia y el tiempo no pasan desapercibidos en la transformación de la enseñanza, no se puede educar sin tener presente la historia, el pasado y aunque nuestra realidad sea compleja, se entenderá mejor conociendo la historia, el estudiante tiene derecho a conocer sus orígenes, los hechos que han marcado el presente. No podemos vivir en paz si no sabemos qué ha sucedido.

Para transformar o cambiar la educación, es necesario una reforma de pensamiento que se caracterice por una educación ética, antropológica y epistemológica que lleve como premisa un cambio de pensamiento, un cambio de políticas educativas, un enfoque por competencias, una educación que enseñe al estudiante a pensar, a dialogar, a debatir, a crear su propio contenido, a educar con autonomía y que le ayude a enfrentar el futuro de esta era digital.

Reflexión inconclusa

Finalizo esta reacción con la frase "Debemos rechazar la idea del mundo perfecto, pero no la de un mundo mejor", (Morín, 2000 p. 16) la tarea puede parecer compleja pero no complicada, difícil pero no inalcanzable, utópica pero realizable, antagónica pero susceptible de enfrentar esas diferencias.

Referencias

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEduDelFuturo.pdf>

Morin, E. y Domínguez Gómez, E. (2018). El octavo saber: diálogo con Edgar Morin. Delgado C. (Ed.). Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C. https://drive.google.com/file/d/1Sfm6jPqp_vupDtMEwPAERS96WJj5AnQM/view?usp=share_link

Rodríguez, A. (2019). Introducción a la complejidad. Capítulo 1 ¿Qué es la complejidad? (epublia.com)

Rodríguez Puerta, A. (2019). Pensamiento complejo: habilidades, concepto de Morin, ejemplos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/pensamiento-complejo/>.

Tarride, M. (1995). Complejidad y Sistemas Complejos. Historia, Ciencias Saúde Manguinbos, 2(1), 46-66. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiPzITWsOP8AhUYSjABHYP-vAV0QFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.scielo.br%2Fj%2Fhscsm%2Fa%2FcfGJmwpVSg8rwYJX3bXPjpv%2F%3Fformat%3Dpdf%26lang%3Des&usg=AOv-Vaw2AV-WPq8yV3WwY_jzPgo_l

Sobre el autor

Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo

Es estudiante del Doctorado en Investigación en Educación en el Centro Universitario de Oriente- CUNORI-, Chiquimula; Magíster en Administración Educativa, Magíster en Políticas Educativas, Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación con experiencia docente, técnica y administrativa en el Ministerio de Educación de Guatemala y en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, autor de los libros “Legislación Básica Educativa” y “Manual de Registros y Controles en Administración Educativa”.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Los textos publicados son responsabilidad de los autores.
Copyright © 2023. Los derechos son de Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

El manuscrito es de acceso abierto