

Las opiniones expresadas en el artículo es responsabilidad exclusiva del autor y no necesariamente representa la posición oficial de la Revista Vida, una mirada compleja del CUNORI

Artículo científico

Apertura de la complejidad en la educación

Openness of complexity in education

Blanca Azucena García de León

Doctorado en Investigación en Educación

Universidad de San Carlos de Guatemala

blankiderosales@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6596-296X>

Recibido: 28/02/2023

Aceptado: 31/05/2023

Publicado: 30/06/2023

García de León, B. A. (2023). Apertura de la complejidad en la educación. Revista Vida, una mirada compleja, 5(1), 99-104. DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.34>

Resumen

PROBLEMA: el abordaje de la investigación social, requiere la inmersión de sistemas complejos, que más que reducir los elementos de un problema; como lo hace la investigación científica, permiten integrar elementos complejos y profundos con el fin de generar propuestas y soluciones adecuadas al contexto donde se ve inmerso el problema. **OBJETIVO:** reflexionar sobre la importancia de la complejidad en la investigación social. **MÉTODO:** la técnica utilizada fue la investigación documental. **RESULTADOS:** la complejidad encierra distintos elementos que conectados entre sí contribuirán a dar explicación profunda a un fenómeno, obteniendo con ello principales e interesantes interpretaciones; sin embargo, no todo fenómeno puede ser abordado desde la complejidad pues el mismo debe reunir una serie de caracteres. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** la investigación en educación que involucre problemas sociales debe considerar integrar la complejidad para evitar una visión reduccionista en-gegueda. Con ello profundizar en los fenómenos desde la visión de las diversas disciplinas para que el abordaje y solución propuesta sea amplio y enriquecedor para la sociedad y el conocimiento.

Palabras clave

Complejidad, educación, investigación social

Abstrac

PROBLEM: the approach to social research requires the immersion of complex systems, which more than reduce the elements of a problem; As scientific research does, it allows the integration of more complex and profound elements to generate proposals and solutions appropriate to the context where they are developed. **OBJECTIVE:** to reflect on the importance of complexity in social research. **METHOD:** the technique used was documentary research. **RESULTS:** the complexity contains different elements that connected to each other will contribute to give a deep explanation to a phenomenon, main and interesting interpretations; however, not every phenomenon can be approached from complexity, since it must meet a series of characters. **UNFINISHED REFLECTION:** research in education that involves social problems must consider integrating complexity to avoid a blinded reductionist vision. With this, deepen the phenomena from the perspective of the various disciplines so that the approach and proposed solution is broad and enriching for society and knowledge.

Keywords

complexity, education, social research

Introducción

En el contexto diario hay diversos conflictos sociales que podrían ser abordados desde la complejidad con el fin de proporcionar una mejor calidad de vida a las personas. Es necesario tener la certeza que complejidad no es lo mismo que “complicado”, pues lo complicado es sinónimo de difícil, mientras que la complejidad encierra distintos elementos que conectados entre sí contribuirán a dar explicación profunda a un fenómeno. Los elementos de la complejidad conllevan el juicio del observador, los sentimientos de este y la relación del sujeto – objeto que son motivo del estudio.

Contenido

Las sociedades en el mundo interactúan con fenómenos cambiantes en determinados períodos importantes para la humanidad, estos fenómenos requieren en ocasiones un cambio de paradigma, pues al no realizar esa modernización y más al referirse en aspectos de investigación, los estudios alcanzados abordarán visiones reduccionistas. Aunque el método científico es funcional en las ciencias exactas, al momento de referirse a las ciencias sociales y fenómenos que aquejan a la sociedad es necesario abordarlos desde la complejidad la cual esta auxiliada de la transdisciplinariedad y con ello pretende dar respuestas a conflictos sociales.

La complejidad comprende un desafío por tener apertura de la mente a nuevos conocimientos y con ello generar nuevos paradigmas, aunque las grandes problemáticas involucran complejidad, no todo fenómeno es complejo; para determinar la aplicabilidad de esta será indispensable reunir características particulares como: ser fenómenos conectados entre sí, dar lugar a nuevos comportamientos, ser adaptables al contexto, tener capacidad de organizarse y reorganizarse, evidenciar que pequeños cambios en condiciones iniciales pueden tener grandes efectos, entre otros.

Dentro de la complejidad se integra el observador, él cual podrá llegar a tener limitaciones por no alcanzar a observar todo lo complejo y de allí que emerjan resultados que no se tenían estimados; este es uno de los sesgos que se pueden encontrar en la investigación; cuando simplemente se considera simplificar y con ello se pierde mucha riqueza de conocimiento que pudo identificarse; de allí que Morín (1999) plantea que “la reducción puede engeguercer y eliminar todo lo que no puede ser medible” (p. 17). La complejidad entonces propone desordenar el orden y viceversa, de manera que convierte en caos el conocimiento mientras este se está organizando.

Para Morín la complejidad entonces integra seres, comportamientos, existencia misma, orden y desorden. Sin embargo, dentro este proceso también se ve inmerso la “modelización” que consiste en elaborar y construir de forma intencional los modelos para amplificar el razonamiento; aún así en todo proceso de investigación se pueden cometer errores y es necesario tener apertura a que los mismos pueden suceder en cualquier momento, como cita Morín (1999) “La educación debe mostrar que no hay conocimiento que no esté, en algún grado, amenazado por el error y la ilusión.” (p. 5).

Este error puede ir desde subjetivismos del observador; que involucran la mente y los sentimientos de este y pueden implicarse incluso en la interpretación de la información, de allí que, aunque no es lo que espera un investigador, sus resultados pueden llegar a ser refutados, o bien que aquellos que se consideren más racionales pueden dejar de serlos en su afán por demostrar lo contrario. En esa misma sociedad de la racionalización se encuentran los paradigmas que como es de conocimiento son modelos impuestos y en ocasiones cerrados que orientan a lo que socialmente es aceptado por más ilógico que pueda percibirse. De esta manera afirma Morín (1999) “Las sociedades domestican a los individuos por los mitos y las ideas, las cuales a su vez domestican a las sociedades y los individuos.” (p. 11).

Saber aplicar complejidad en educación es necesario y pertinente, pues más que evidenciar únicamente un problema y sustentarlo con técnicas para recabar datos, es necesario profundizar desde los distintos componentes y abordarlos íntegramente con las disciplinas que los han estudiado históricamente. Mientras más se convierte el individuo en un ser racional menos se prepara para la incertidumbre y es que parte del ser racional involucra la comprensión y explicación de los diversos fenómenos, donde cuesta aceptar que no se tiene el conocimiento de todo, tampoco la respuesta para cada situación.

La comprensión es aplicada desde la complejidad y es percibida desde distintos puntos de vista, sin embargo, existe lo llamado “Ética de la comprensión”, la cual, según Morin (1999) consiste en comprender de forma desinteresada, evitar la condena, aprender de forma multidimensional; de manera que no destaca solo en comprender a los demás, pues también conlleva a cada persona a conocerse a sí misma; pero esto se puede llevar a cabo de forma efectiva cuando el individuo abre su mente y deja de lado el buscar de forma insistente tener la verdad absoluta, pues en la investigación social puede convertirse en un sesgo perjudicial.

Reflexión inconclusa

Se considera que el estudio de fenómenos que involucran al ser humano conlleva procesos complejos que van desde lo físico, emocional, racional y contextual, que reducir una investigación a un solo elemento es limitar la variabilidad de re-

sultados y riqueza de estos mediante múltiples causas y efectos que tengan como propósito la solución o reducción de problemas sociales y que generen aportes valiosos al conocimiento.

Referencias

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios de la educación. UNESCO. [LosSiete-SaberesNecesariosParaLaEducaFuturo.pdf](#)

Morin, E., Delgado, C. (2018). El octavo saber. Multiversidad Mundo Real. https://drive.google.com/file/d/1Sfm6jPqp_vupDtMEwPAERS96WJj5AnQM/view

Tarride, M. (1995). Complejidad y sistemas complejos. Vol II. Manguinhos. <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/cfGJmwpVSg8rwYJX3bXPjpv/?format=pdf&lang=es>

Sobre la autora

Blanca Azucena García de León

Actualmente estudia el Doctorado en Investigación en Educación. Ha obtenido un Master en Docencia Universitaria; Licenciada en la enseñanza del Idioma español y la Literatura; Profesora de enseñanza media en Lenguaje y Literatura; con una trayectoria docente de nivel medio de 17 años y docente a Nivel Superior.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Los textos publicados son responsabilidad de los autores.
Copyright © 2023. Los derechos son de Blanca Azucena García de León



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

El manuscrito es de acceso abierto