Las opiniones expresadas en el artículo es responsabilidad exclusiva del autor y no necesariamente representa la posición oficial de la Revista Vida, una mirada compleja del CUNORI

Artículo científico

Pensamiento complejo versus reforma educativa

Complex thinking versus educational reform

Gladys Magaly Pinto García
Doctorado en Investigación en Educación
Universidad de San Carlos de Guatemala
gmagalypg@gmail.com
https://orcid.org/0009-0003-5773-0805

Recibido: 28/02/2023
Aceptado: 31/05/2023
Publicado: 30/06/2023

Pinto García, G. M. (2023). Pensamiento complejo versus reforma educativa. Revista Vida, una mirada compleja, 5(1), 47-52. **DOI:** https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.27

Resumen

PROBLEMA: ¿Para el desarrollo de la sociedad actual, es determinante diseñar una reforma educativa desde el pensamiento complejo? **OBJETIVO:** identificar propuestas y argumentos de expertos en pensamiento complejo, para la fundamentación de una reforma educativa basada en la complejidad. **MÉTODO:** con el propósito de obtener un trabajo académico que refleje la ética, la visión analítica y un pensamiento crítico, se llevaron a cabo lecturas de los principales referentes del nuevo paradigma de la complejidad para obtener argumentos que fortalecieran y dieran rumbo a las ideas y puntos de vista desarrollados, así también se consultaron videos, se presenciaron entrevistas sobre las bases del tema generador. **RESULTADOS:** no hay un consenso sobre la definición exacta de la complejidad pues en tal concepto hay muchas facetas. Quizás sea más conveniente entender la complejidad como un intento de interpretar la realidad desde muy diversos posicionamientos. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** la enumeración de problemas y debilidades que se identifican en los procesos y enfoques de los sistemas educativos, la transformación de puntos de vista en lo económico, la política, la ciencia, la tecnología y la comunicación, surgen de las marcadas tensiones y formas de pensar la realidad acerca de, ¿cómo debe ser la educación actual?, derivando en la necesidad de un cambio epistemológico y paradigmático improrrogable. Estoy interesada y convencida acerca de la importancia de profundizar en estas propuestas de cambio para promover una mejor sociedad, con el propósito de fortalecer mi postura y argumentos en pro de alcanzar la reforma educativa que necesitamos como país.

Palabras clave

pensamiento complejo, reforma educativa, argumentos, diseño, fundamentación

Abstrac

PROBLEM: for the development of today's society, is it decisive to design an educational reform from complex thinking? **OBJECTIVE:** identify proposals and arguments from experts in complex thinking, for the foundation of an educational reform based on complexity. **METHOD:** with the purpose of obtaining an academic work that reflects ethics, analytical vision and critical thinking, readings of the main references of the new paradigm of complexity were carried out to obtain arguments that strengthened and gave direction to the ideas and points of view developed, videos were also consulted, interviews were witnessed on the basis of the generating topic. **RESULTS:** there is no consensus on the exact definition of complexity since there are many facets to this concept. Perhaps it is more convenient to understand complexity as an attempt to interpret reality from very different positions. **UNFINISHED REFLECTION:** the enumeration of problems and weaknesses that are identified in the processes and approaches of educational systems, transformation of points of view in economics, politics, science, technology and communication, marked tensions and forms of think about reality about what current education should be like, resulting in the need for an epistemological and paradigmatic change that cannot be extended. I am interested and convinced of the importance of delving into these proposals for change to promote a better society, with the purpose of strengthening my position and arguments in favor of achieving the educational reform that we need as a country.

Keywords

complex thinking, educational reform, arguments, design, foundation

Introducción

Con el compromiso ético-moral y profesional de estar en actualización y aprendizaje permanente, comparto mi reacción a las lecturas recomendadas para adentrarnos en el aún, poco conocido mundo del paradigma de la complejidad, planteando ideas para despertar su interés por este novedoso tema. Al referimos a complejidad de sistemas, tenemos que aclarar que los cambios en todos los aspectos de la vida (material, espiritual/objetiva y subjetiva), devienen de esa creciente complejidad a la cual nos enfrentamos día con día y con los cuales se pretende mejorar la calidad de vida de todos los humanos.

Uno de los cambios medulares para alcanzar esa mejora en la calidad de vida, orientada a lograr el buen vivir, se visualiza en una reforma educativa, razón por la cual este trabajo, trae a la mesa de discusión, la urgencia de un cambio epistemológico y paradigmático de los sistemas educativos, que abra la puerta para una convivencia de calidad en sociedad.

Contenido

Lo complejo se ha entendido como lo no entendible o incomprensible, sin embargo, una nueva forma de relacionarse con lo complejo, es pensar que es una relación entre un sujeto y un objeto, que, de acuerdo a Valleé citado por Mario Tarride (1995. p.47), "la complejidad aparece como relación". Su idea de complejidad se expresa objetiva y subjetivamente, sin confrontación.

Otro autor reconocido para aclararnos este tema, es Morín. Filósofo francés que acuñó la noción de "pensamiento complejo" referido a la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real… El sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento que no sea reductiva ni totalizante, sino reflexiva. (Rodríguez, 1996), también citado por (Tarride. p. 47), quien señala que, los signos precursores de la complejidad son confusión e incertidumbre. Estos planteamientos aclaran, dan apertura a nuestros pensamientos y amplían el campo de las posibilidades de acción, que constituye parte del objetivo que se pretende a través de motivarnos a este estudio y reflexión sobre la complejidad. En su artículo Rodríguez (2019), citando a Morin (1999) afirma que la complejidad radica en que ningún elemento de la realidad puede estudiarse como un ente individual, sino que tiene que comprenderse en función de sus relaciones con el entorno en que se encuentra y con el resto de elementos que componen un conjunto.

Las lecturas realizadas para fundamentar este breve ensayo de reacción, no son – por decirlo de alguna manera- puras, primigenias; principalmente el tema que se refiere a la complejidad (entendido como teoría y/o paradigma), ya que, las

ideas base, derivan de otras obras que anteceden las tomadas acá. Entre las ponencias están los libros del mismo autor objeto de estudio: Morin, entre ellos (como referencia) los concernientes a "El Método" y sus tomos del 1 al 6. "Introducción al pensamiento complejo", "Reinventar la educación (Hacia una metamorfosis de la humanidad)". "Tierra patria", "Enseñar a vivir (Manifiesto para cambiar la educación)" entre otros, y enseguida el planteamiento de los 7 primeros saberes necesarios para la educación del futuro, y que el Dr. Morín complementa con "El Octavo Saber".

En el esfuerzo de comprender el significado del primer tema de discusión, el de la complejidad, tomo los siguientes párrafos a manera de conclusión: "El concepto de complejo será una consecuencia de nuestra habilidad para referirnos al sistema observado." (Tarride,1995, p.46). No hay un consenso sobre la definición exacta de la complejidad pues en tal concepto hay muchas facetas. … Quizás sea más conveniente entender la complejidad como un intento de interpretar la realidad desde muy diversos posicionamientos y tratar de ver qué tienen en común entre ellos. (Lifeder 2019).

En el libro Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro (Morín 1999) reconoce que para articular y organizar los conocimientos y así reconocer y conocer los problemas del mundo, es necesaria una reforma de pensamiento… Educar para este pensamiento; esa es la finalidad de la educación del futuro que debe trabajar en la era planetaria para la identidad y la conciencia terrenal." (p.15).

Estos siete saberes (cegueras del conocimiento, conocimiento pertinente, enseñar la condición humana, enseñar la identidad terrenal, enfrentar las incertidumbres, enseñar la comprensión y la ética del género humano) son el punto de partida que la educación del futuro debe tratar en cualquier sociedad y cualquier cultura, para comprender la complejidad del ser humano como individuo, como parte de una sociedad, una cultura y una especie (Morín. 1999).

El Octavo saber, considerado por sus autores como necesario también para la educación del futuro, se plantea como una forma de pensar la historia, el tiempo: "… para pensar y enseñar a pensar desde y con la historia, las realidades del mundo en que vivimos… que permita comprender las ideas en su diversidad, sus antagonismos, sus tiempos y sus historias" (Morín y Domínguez, 2018. p.11).

Se analiza la necesidad de una transformación de la educación, en tanto ética, antropológica y epistemológica, con el principal fin de reformar el pensamiento de las estructuras mentales, de los planes de estudio y los espacios físicos. Por las ideas, propuestas y reflexiones en torno a la urgencia de un cambio que conlleve a una reforma educativa, más allá de la que se ha implementado en nuestro país, me quedo con el nuevo reto para formar ciudadanos, no hay nada más perjudicial que mentes resignadas ante el conocimiento e instituciones educativas ca-

rentes de autonomía académica y administrativa." (p.80), como la fundamentación para el punto de partida, que nos lleve a esa auténtica reforma educativa y social, en tanto promovamos la discusión y el análisis crítico en todos los espacios en los cuales nos desenvolvamos a partir del ahora… "Hay muchas ideas sobre una sociedad mejor. Debemos rechazar la idea del mundo perfecto, pero no la de un mundo mejor… la idea de un porvenir mejor es indispensable." (Morín y Domínguez, 2018, p.16).

Reflexión inconclusa

La complejidad radica en que ningún elemento de la realidad puede estudiarse como un ente individual, sino que tiene que comprenderse en función de sus relaciones con el entorno en el que se encuentra y con el resto de elementos que componen un conjunto. Quedo interesada y convencida por profundizar en estas propuestas de cambio para promover una mejor sociedad, con el propósito de fortalecer mi postura y argumentos en pro de alcanzar la reforma educativa que necesitamos como país (todo/global) y como ciudadanos guatemaltecos (lo simple/específico) que nos lleve a alcanzar un mejor nivel para el "buen vivir".

Referencias

Lifeder. (12 de diciembre de 2019). Pensamiento complejo: habilidades, concepto de Morin, ejemplos. Recuperado de: https://www.lifeder.com/pensamiento-complejo/

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. PDF. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf

Morin, E. y Domínguez Gómez, E. (2018). El octavo saber: diálogo con Edgar Morin. Delgado C. PDF (Ed.). Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C. México. https://drive.google.com/file/d/1Sfm6jPqp_vupDtMEwPAERS96WJj5AnQM/view?

Rodríguez Puerta. A. (2019). Pensamiento complejo: habilidades, concepto de Morin, ejemplos. Concepto de complejidad.

Tarride, M. (1995). Complejidad y Sistemas Complejos. Historia. Ciencias Saúde Manguinbos, 2(1), PDF p.46-66. scielo.br/j/hcsm/a/cfGJmwpVSg8rwYJX3bXPjpv/?format=pdf&lang=es

Sobre la autora
Gladys Magaly Pinto García

Maestra de educación primaria urbana. Profesora de Enseñanza Media - PEM- en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Licenciada en la misma especialidad por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Magíster en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, UDVG, con mención Cum Laude. Con estudios de Maestría en Trabajo Social con orientación en Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Social, Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala. Doctoranda en Investigación en Educación, Centro Universitario de Oriente - CUNORI - Universidad de San Carlos. Docente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- USAC y consultora independiente.

Financiamiento de la investigación
Con recursos propios.

Declaración de intereses
Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado
El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Los textos publicados son responsabilidad de los autores.
Copyright © 2023. Los derechos son de Gladys Magaly Pinto García

Los textos están protegidos por una licencia Creative Commons 4.0 Internacional
Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.
El manuscrito es de acceso abierto