Las opiniones expresadas en el artículo es responsabilidad exclusiva del autor y no necesariamente representa la posición oficial de la Revista Vida, una mirada compleja del CUNORI

**Artículo científico**

# Armar la mente con uno de los miles escalones de la vida

## Arm the mind with one of the thousands of steps of life

**Wendy Yuliana Morales García**
Doctorado en Investigación en Educación
Universidad de San Carlos de Guatemala
yulianagarci8@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-8855-3808

**Recibido:** 28/02/2023
**Aceptado:** 31/05/2023
**Publicado:** 30/06/2023

Morales García, W. Y. (2023). Armar la mente con uno de los miles escalones de la vida. Revista Vida, una mirada compleja, 5(1), 41-46. **DOI:** https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.26

## Resumen

**PROBLEMA:** en el sistema lineal tradicional de educación ya no tiene cabida, han pasado varios años intuyendo que los cambios se acercaban, pero no se concretaban. Se habla de un cambio profundo en las instituciones educativas. Entonces ¿De qué manera se están rompiendo los paradigmas educativos para que ocurra una verdadera transformación? **OBJETIVO:** evaluar las prácticas docentes y su influencia para un cambio de paradigma desde la complejidad con la finalidad de mejorar la calidad educativa. **MÉTODO:** consistió en utilizar la hermenéutica, un diseño cualitativo no experimental de tipo transversal descriptivo. **RESULTADOS:** ante la aparente complejidad de los fenómenos, el reto para los docentes en una educación en constante renovación es la actualización permanente para alcanzar una educación en calidad. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** la complejidad es claramente el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico, cambiante, del cual somos parte, para mejora o lo contrario, la solidaridad de los fenómenos entre sí, la bruma, incertidumbre, la contradicción encaminan una explicación científica filosófica de cada fenómeno.

## Palabras clave

paradigma, sistema, educación, transformación, calidad

## Abstrac

**PROBLEM:** it no longer has a place in the traditional linear system of education, several years have passed sensing that changes were coming, but they were not materialized. There is talk of a profound change in educational institutions. So in what way are educational paradigms being broken so that a true transformation can occur? **OBJECTIVE:** evaluate teaching practices and their influence for a paradigm shift from complexity with the aim of improving educational quality. **METHOD:** consisted of using hermeneutics, a non-experimental qualitative design of a descriptive cross-sectional type. **RESULTS:** given the apparent complexity of the phenomena, the challenge for teachers in an education in constant renewal is permanent updating to achieve quality education. **UNFINISHED REFLECTION:** complexity is clearly the fabric of events, actions, interactions, retroactions, determinations, chances, that constitute our phenomenal, changing world, of which we are part, for improvement or the opposite, the solidarity of the phenomena among themselves, the Haze, uncertainty, contradiction direct a philosophical scientific explanation of each phenomenon.

## Keywords

paradigm, system, education, transformation, quality

## Introducción

El descubrimiento de la verdad ha sido una necesidad del ser humano desde sus inicios, ordenamos a nuestro pensamiento que despeje dudas o ambigüedades, que ponga orden a la realidad. Gracias a esa necesidad se ha creado el pensamiento científico el cual fue concebido durante mucho tiempo, y aún lo es a menudo, como tener por misión la de disipar la aparente complejidad de los fenómenos. "Para mejorar la calidad de vida es fundamental considerar cada elemento que forma un todo porque solo así se tendrá un mejor acercamiento de la realidad" (Bertalanffy, 1987, p. 29).

## Contenido

El ser humano al momento de encontrarse en su área de confort le genera sentimientos de seguridad y confianza; sin embargo, al referirse que algo es complejo nos causa frustración, miedo a lo nuevo, sentimientos de incertidumbre porque lo asociamos directamente a lo complicado, y para ser sincera, nadie quiere más complicaciones, pero son esas circunstancias las que nos permiten aprender, crecer y tener una visión más amplia del entorno. "Las palabras confusión e incertidumbre constituyen los signos precursores de la complejidad" (Morín, 1986, p.29) y esto podría derivarse a situaciones inciertas que deben ser afrontadas por las personas. La idea no es estancar la mente pensando que esa es la única manera de hacer las cosas, ni tampoco poner límites, porque el potencial humano es ilimitado y nos encontramos en uno de los miles de escalones que tiene la vida.
Al relacionar la complejidad nos referimos a aquello que no puede resumirse en una sola palabra o expresión simple, la complejidad es imprevisibilidad esencial es decir, aludimos a una palabra problema, no solo se trata de retomar la ambición del pensamiento simple, se trata de ejercitarse en un pensamiento capaz de tratar, de dialogar, de negociar, con lo real, se trata de aparecer allí donde el pensamiento simplificador falta, pero integra en sí mismo todo aquello que pone orden, claridad, distinción, precisión en el conocimiento.

De ahí la importancia de considerar al pensamiento sistémico porque este busca comprender el funcionamiento desde el todo, desde el conjunto de las piezas y así no sacar conclusiones precipitadas, por ejemplo: ante una situación se debe realizar un análisis profundo desde todos los ángulos posibles, considerando las causas y consecuencias tanto a corto, mediano o largo plazo, sus interacciones con otros elementos, etc. Y así deberíamos entonces ser capaces de predecir los comportamientos.

Ahora, ¿Cuál es la relación con la educación? al ser un espacio de transmisión de conocimientos, debe romper paradigmas para que ocurra una verdadera

transformación, considerando el conocimiento humano, las dificultades, las tendencias como a la ilusión.

El nuevo siglo se ve enfrentado a enormes desafíos que vienen desde sociedades, cada vez más interrelacionadas universalmente. Entonces, los docentes deben capacitarse para estar a la vanguardia y hacer de su persona un ejemplo en todos los sentidos. Romper el paradigma puede ser difícil porque implica el reconocimiento y autocrítica del trabajo que se ha venido haciendo, de las actitudes y aptitudes, a fin de generar un cambio en la persona.

Pero cambiar estas ideas en los demás parece una tarea complicada por los hábitos académicos que se cimientan desde los primeros niveles educativos, pero es ideal que las personas tengan la necesidad del conocimiento que sirva de preparación para afrontar riesgos permanentes de error, es decir, se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez.

Los avances en la educación han desarrollado nuevas metodologías que buscan responder a las necesidades actuales, por lo tanto, exige que docentes y estudiantes desarrollen nuevas competencias que le permitan afrontar los cambios de la sociedad y aprendan a desempeñarse a través de sus habilidades, destrezas y capacidades. El sistema educativo se debe re-estructurar y abrir una gran dependencia de Ciencia, Tecnología e Innovación que, a su vez, constituya una dirección nacional de inteligencia artificial. (Morin, 2018, p.79).

Acciones como la comunicación, la investigación, y la información mantienen dominio permanente, es por ello que se incrementa la tecnología del conocimiento. Desde esta perspectiva, la educación de la globalización debe determinar la dirección de la enseñanza, porque se trata de utilizar la tecnología como un medio que posibilite el desarrollo de competencias con un aprendizaje significativo donde aplique los conocimientos adquiridos y los relacione con los nuevos conocimientos.

## Reflexión inconclusa

La complejidad es claramente el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico, cambiante, del cual somos parte, para mejora o lo contrario, la solidaridad de los fenómenos entre sí, la bruma, incertidumbre, la contradicción encaminan una explicación científica filosófica de cada fenómeno. Por lo tanto, es momento de sustituir el paradigma de disyunción por un paradigma de distinción, conjunción, que permita distinguir sin desarticular. No se trata de abandonar el conocimiento de las partes por el Conocimiento de las totalidades ni el análisis por la síntesis, hay que conjugarlos (Morin, E. 1999, p.55).

Y aunque en la actualidad se dé mayor énfasis a los paradigmas de segregación, debe estarse de acuerdo que cada fenómeno es parte de otro, que cada acción tiene una reacción, que no podemos separar el objeto de estudio de su contexto el cual es parte de él y produce modificaciones a pequeña o gran escala.

## Referencias

**Bertalanffy L. V. (1987).** Teoría general de los sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. Recuperado en: https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf

**Morin, E. (1986).** El método: la naturaleza de la naturaleza. Ediciones Cátedra. Recuperado en: https://ciroespinoza.files.wordpress.com/2011/11/el-metodo-1-la-naturaleza-de-la-naturaleza.pdf

**Morin, E. (1999).** Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Editorial Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. Recuperado en: https://caminante.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2021/03/Los-siete-saberes-para-la-educacion-del-futuro_removed.pdf

**Morin, E. (2018).** El octavo saber, diálogo con Edgar Morin. Editorial Multiversidad mundo real Edgar Morin, A.C. Recuperado en https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/libros-sin-costo/32-descargas/691-descarga-libro-el-octavo-saber.html

## Sobre la autora

**Wendy Yuliana Morales García**

Es estudiante del Doctorado en Investigación en Educación del Centro Universitario de Oriente CUNORI de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Graduada en la Maestría en Docencia Universitaria, posee un Posgrado en Formación de Formadores con énfasis en Educación Media y es Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Actualmente desempeñando docencia universitaria en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y Asesora Pedagógica con Proyectos de Mejoramiento Educativo. Además, Directora de la E.O.U.M. No.2 JM del municipio de Sanarate, El Progreso.

## Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

## Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

## Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

**Los textos publicados son responsabilidad de los autores.**
**Copyright © 2023.** Los derechos son de Wendy Yuliana Morales García

Los textos están protegidos por una licencia Creative Commons 4.0 Internacional
Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.
**El manuscrito es de acceso abierto**