

Las opiniones expresadas en el artículo es responsabilidad exclusiva del autor y no necesariamente representa la posición oficial de la Revista Vida, una mirada compleja del CUNORI

Artículo científico

Una vista a la educación en la actualidad

A look at education today

Julio Antonio Turcios Pérez

Doctorado en Investigación en Educación
Universidad de San Carlos de Guatemala

jatperez1@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0006-6078-9332>

Recibido: 28/02/2023

Aceptado: 31/05/2023

Publicado: 30/06/2023

Turcios Pérez, J. A. (2023). Una vista a la educación en la actualidad. Revista Vida, una mirada compleja, 5(1), 33-39. DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.25>

Resumen

PROBLEMA: ¿Qué cambios de deben de realizar para mejorar la educación en la actualidad? **OBJETIVO:** proponer un análisis a nivel educativo, para generar cambios complejos dentro de la labor docente. **MÉTODO:** con la presentación de algunas ideas y pensamientos, acerca de la educación; se propone la reflexión sobre el que hacer docente y un posible cambio en el paradigma educativo, dentro y fuera del aula. **RESULTADOS:** la idea es permitir el análisis hacia un cambio a la complejidad, desde el punto de vista humano e integro y así vincular conocimiento, sociedad y ecología. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** permitir un cambio en el pensamiento, para generar un mundo interrelacionado con un todo.

Palabras clave

educación, actualidad, complejidad

Abstrac

PROBLEM: what changes need to be made to improve education today? **OBJECTIVE:** propose an analysis at the educational level, to generate complex changes within the teaching profession. **METHOD** with the presentation of some ideas and thoughts about education, we propose a reflection on what teachers do and a possible change in the educational paradigm, inside and outside the classroom. **RESULTS:** the idea is to enable analysis towards complexity change, from a human and integral point of view, thus linking knowledge, society and ecology. **UNFINISHED REFLECTION:** enable a change in thinking, to generate a world interrelated with a whole.

Keywords

education, current events, complexity

Introducción

Actualmente, la educación ha dado un gran giro en sus técnicas, metodologías y sistemas, esto debido a los efectos que ha provocado la pandemia que estamos viviendo. En este contexto, se presenta una breve reflexión, para ubicarnos hacia donde debemos de caminar, en torno a la educación y cuál debe ser el reto que tenemos que lograr, principalmente en nuestro país Guatemala.

Contenido

El universo en el que vivimos es inmenso, lleno de curiosidades, objetos, planetas, el todo y la nada; es un sistema cambiante, se pierde y se gana materia y energía, se aprende y se desaprende; en una palabra, es complejo, porque para entenderlo debemos de conocer el todo y la parte, así como la parte y el todo. Tarride (1985) en su artículo "Complejidad y sistemas complejo", indica que: "para comprender un sistema complicado, podemos simplificarlo y descubrir así su inteligibilidad; en tanto que para comprender un sistema complejo debemos modelizar para construir su inteligibilidad" (p. 58), y para comprender el universo, es necesario analizar la mínima fracción que lo conforma, siendo esta la humanidad. El ser humano, es una estructura vinculada por átomos, moléculas y órganos que, al unir todos estos elementos, generan un sistema complejo, una relación que puede ser entendible para algunos y para otros no, pudiendo definirse como una máquina complicada.

Y esta máquina complicada, se ha ido formando por la experiencia, ha aprendido, por la necesidad; ha generado adaptaciones importantes, de acuerdo al ambiente o los efectos que ha sufrido, en una palabra, se ha desarrollado gracias a la prueba y el error.

Desde sus inicios, el hombre ha aprendido por medio de la incertidumbre, realizando acciones y mecanismos, que no ha tenido la certeza, ni la veracidad, que sean adecuados o que tenga un fin exitoso. Pero con su simple juicio, ha permitido crear grandes cosas que, en su momento, han servido para el desarrollo humano; por ejemplo: la invención de la rueda, el descubrimiento del fuego, entre otros. Sin embargo, conforme ha avanzado el tiempo, esta forma de conocer y aprender ha ido cambiando, la educación se ha centralizado y tecnificado, ha formado hombres y mujeres especialistas, ha perdido la vista global del desarrollo humano, las necesidades en las comunidades y la parte multicultural que engloba a todos los integrantes de un país.

Morín (2018), sugiere que es necesario integrar el conocimiento, la realidad y el entorno; favoreciendo el comprender y el aprehender, para afrontar la

diversidad y la individualidad, dando sentido a la realidad en que vivimos día con día (pp. 17-19).

Pero, ¿qué sucederá dentro de 10 años con el proceso educativo?, ¿seguiremos utilizando el mismo plan?, en Guatemala ¿el CNB será el adecuado?; porque, por el momento, se ha centra en la tecnificación, algunos conceptos o conocimientos que, pueden ayudar al desarrollo mental y evolutivo han sido suprimidos y, sobre todo, ¿qué sucede con los valores y la parte moral?

Actualmente, gran parte de la educación que se fomenta en el futuro profesional, desde el inicio de su aprendizaje en el preescolar hasta llegar a la Universidad, se centra en el conocimiento de técnicas y el desarrollar habilidades específicas; y ¿qué sucede con el conocimiento del ser humano, los valores, la ética y el desarrollo personal?

Morin y Dominguez (2018) nos recalca que: "en todos los niveles de la educación, tenemos el problema de no estar formando criterios, sino destrezas, pero de ella deben salir alternativas para evitar nuevos cataclismos" (p. 47). Si miramos hacia atrás en la historia, podremos ver que grandes guerras, invasiones y catástrofes, nos han obligado a realizar cambios drásticos, que han ayudado a mejorar las bases educativas, de acuerdo a la época que se está viviendo.

Sin embargo, ¿por qué debemos esperar a que grandes catástrofes permitan cambios adecuados a la educación?, o es ¿qué solo cuando suceden grandes afectos a la humanidad, se deben de generar cambios pensando en los valores humanos?

Un ejemplo viviente, lo hemos experimentado con la reciente llegada del SARS-COV 2; fue y es una gran amenaza para la salud; hasta la fecha ha cobrado gran cantidad de vidas y en prevención de la salud de la población en general, muchos profesores se vieron obligados a realizar cambios en su desarrollo docente, teniendo la certeza de que el conocimiento debe de llegar hasta el último rincón del planeta.

Conforme ha disminuido la amenaza del COVID, en el último año se ha retomado lo que se denomina: "presencialidad"; los estudiantes regresan a las aulas y con ello, se observa una nueva tendencia: estudiantes que ya no leen o en ocasiones, no entienden lo que han leído, personas que tienen dificultad al comunicarse, estudiante que ya no les importa o no son sensibles al dolor humano, ¿no es esto una falta del conocimiento del valor humano?

Dentro del campo educativo en este siglo, es necesario que se conozcan ocho principios, ocho saberes u ocho reflexiones, que las refiere Morín, como funda-

mentales para el desarrollo de la educación, favoreciendo un conocimiento complejo e integral.

Y ¿Qué significa el término integral?

Tarride (1995), señala la definición de Morín (1984), indicando que no deberá ser encarada como una especie de catálogo donde se acumularían, por yuxtaposición, todos los conocimientos, sino que deberá ser considerada como un principio de complejización de nuestra conciencia, que introduce en toda la conciencia, la conciencia de las condiciones bio-antropológicas, socioculturales y noológicas del conocimiento. (p. 61).

Apoyando la definición anterior, en la educación se debería fomentar: “la práctica de una vida agradable”, no desde una postura especialista, sino de forma general; conociendo sobre su función, la condición humana, la comprensión y la ética del género humano.

Un segundo aspecto importante, es el principio de la complejidad; el análisis de un todo para entender la parte y de la parte, para entender un todo.

Al respecto, la Dra. Gonfiantini (comunicación personal, 29 de enero 2022), indica que la complejidad: “habla de un mundo interrelacionado como un todo, en una jerarquía más funcional que de posición, una adaptación a lo que realizamos en lenguaje y comunicación”, esto nos lleva analizar, que se deben de relacionar todos los aspectos que afectan: al hecho, al acontecimiento, al ensayo o el ser sobre el que se está estudiando (el sistema).

Por ello, al inicio de esta reflexión, se analiza como el todo debe ser analizado desde la parte, pero la parte, aporta gran función sobre el todo; dicho de otra forma, el universo es para la humanidad, pero la humanidad aporta al universo, haciéndolo desde los pensamientos científicos, culturales, religiosos, morales y éticos, para fomentar un pensamiento íntegro, con las vistas a la humanidad y al desarrollo de la sociedad.

Reflexión inconclusa

El gran reto para este siglo, es concretizar la concepción donde se relaciona el hombre, la sociedad y el conocimiento; sin olvidar la idea central: “todos somos humanos”, sin importar el grupo étnico y social, y así romper con los empoderamientos, rechazo y discriminaciones.

Para poder alcanzar esta meta, es necesario que nuestro pensamiento se acomode al pensamiento de los demás, tomando en cuenta el análisis de un todo, que pueda proporcionar una respuesta a la parte humana, social y moral, para buscar el bien común y mejorar nuestra sociedad y nuestro país.

Referencias

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. <https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf>

Morin, E. y Dominguez, E. (2018). El octavo saber: diálogo con Edgar Morín. Delgado, C. (Ed.). Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, A.C. https://drive.google.com/file/d/1Sfm6jPqp_vupDtMEwPAERS96WJj5AnQM/view

Tarride, M. (1995). Complejidad y Sistemas complejos. *Historia, Ciencias Saùde Manguinbos*, 2(1), 46-66. <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/cfGJmwpVSg8rwYJX-3bXPjpv/?format=pdf&lang=es>

Sobre el autor

Julio Antonio Turcios Pérez

Maestro de educación primaria urbana graduado en el Colegio San Sebastián. Estudios en la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, obteniendo el título de Químico Biólogo. Especializaciones en genética médica, competencias en educación y metodologías didácticas. Maestría en Gestión de la calidad con especialidad en inocuidad alimentaria, por parte de la -USAC- y Maestría en educación universitaria, por la Universidad del ISTMO. Actualmente estudia el Doctorado en Investigación en Educación en el Centro Universitario de Oriente CUNORI de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Los textos publicados son responsabilidad de los autores.
Copyright © 2023. Los derechos son de Julio Antonio Turcios Pérez



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

El manuscrito es de acceso abierto