

Las opiniones expresadas en el artículo es responsabilidad exclusiva del autor y no necesariamente representa la posición oficial de la Revista Vida, una mirada compleja del CUNORI

Artículo científico

Complejidad y saberes de la Educación: una realidad subjetiva

Complexity and knowledge of Education: a subjective reality

Juan Humberto Boj Subuyuj

Doctorado en Investigación en Educación

Universidad de San Carlos de Guatemala

juan.humberto.boj@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5434-5221>

Recibido: 28/02/2023

Aceptado: 31/05/2023

Publicado: 30/06/2023

Boj Subuyuj, J. H. (2023). Complejidad y saberes de la Educación: una realidad subjetiva. Revista Vida, una mirada compleja, 5(1), 27-32. DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.24>

Resumen

PROBLEMA: la actualización de la educación y los retos para el futuro desde una visión complejizadora. **OBJETIVO:** analizar los cambios en la educación con una visión interdisciplinaria. **MÉTODO:** consulta y análisis bibliográfico. **RESULTADOS:** se habla de un modelo de educación tradicionalista que ya caducó, sin embargo, la aplicación del modelo ha permitido la formación de muchas generaciones. Es importante crear una zona de conexión entre la educación actual y su actualización, para ello, es necesario, tener una visión de la educación desde un ámbito complejizador que permita considerar los contextos desde un el ámbito, social, económico, psicológico, cultural, entre otros, de acuerdo a las necesidades de la sociedad. No basta con actualizar la malla curricular, programas de estudios, actualización de textos, sino que, debe ir más allá de la conciencia humana para poder generar entes pensantes en función de un beneficio inclusivo. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** es importante resolver los problemas o conflictos en la educación desde una visión global y holística de las cosas, además, el reto es que su actualización desde un enfoque complejizador.

Palabras clave

complejidad, educación, actualización

Abstrac

PROBLEM: the updating of education and the challenges for the future from a complex vision. **OBJECTIVE:** analyze changes in education with an interdisciplinary vision. **METHOD:** consultation and bibliographic analysis. **RESULTS:** there is talk of a traditionalist education model that has already expired, however, the application of the model has allowed the formation of many generations. It is important to create a connection area between current education and its updating, for this, it is necessary to have a vision of education from a complex field that allows considering the contexts from a social, economic, psychological, cultural field, among others. others, according to the needs of society. It is not enough to update the curriculum, study programs, update texts, but it must go beyond human consciousness in order to generate thinking entities based on an inclusive benefit. **UNFINISHED REFLECTION:** it is important to solve problems or conflicts in education from a global and holistic vision of things, in addition, the challenge is to update them from a complex approach.

Keywords

complexity, education, update

Introducción

Al igual que las ciencias, la educación es una disciplina cambiante que requiere de una constante actualización y adaptación a las necesidades de las sociedades, tomando en cuenta sus características sociales, culturales, económicas y políticas, entre otros. El concepto de educación, con significados polisémicos, resulta ser complejo.

Bajo este criterio “La Educación consiste en un conjunto de procedimientos, decisiones y acciones que, provenientes de la convivencia familiar, escolar y social, objetivan la edificación de aquel ser humano que la propia sociedad desea” (Jiménez, 2019, p. 671). Dichos elementos constituyen un sistema con características distintas que deben entrelazarse para lograr la finalidad.

Siendo la educación una ciencia que se encarga de modificar la conducta humana se hace necesario analizar su campo desde estudio desde un punto de vista interdisciplinar. El hecho de realizar cambios conductuales es necesario considerar el contexto y una serie de factores que inciden en el ser humano.

Contenido

El saber sobre las cegueras del conocimiento (el error y la ilusión), los principios de un conocimiento pertinente, enseñar la condición humana, enseñar la identidad terrenal, enfrentar las incertidumbres, enseñar la comprensión, la ética del género humano, el tiempo y la historia (el octavo saber) nos da la idea de una educación compleja con diversos retos para lograr un sistema interrelacionado (Morin, 1999). Los retos de dar un enfoque incluyente a la educación parte con la intención de Howard Gardner sobre su propuesta sobre las inteligencias múltiples. Todas las personas desarrollamos distintas habilidades, el cual, el formato educativo actual no permite desarrollar al máximo dicho potencial.

Durante el pasado siglo nuestros sistemas de educación han ido adquiriendo mayor demanda en calidad y con ella mayor actualización. Esto unido a grandes avances en la tecnología, ha propiciado que muchos problemas educativos se hayan podido ir solucionando, pero, que con el paso del tiempo surgen otras. Todo ello, unido a otros factores, hace que los entes educativos reestructuren sus sistemas educativos, las mallas curriculares, currículos, programas, entre otros. Sin embargo, se plantea la duda de qué es una educación de calidad, o si la educación puede percibirse y construir su identidad de manera que se considere una educación de calidad.

Mucho se habla de la educación tradicionalista y que debe ser una cosa del pasado. Para construir una educación de calidad se debe crear una dualidad pasado/futuro. Bien reza el dicho "el que no conoce su historia está condenado a repetirla", el cual, nos obliga a crear vínculos entre la educación tradicional (que ha dado sus frutos) y su actualización. Para Morin (2018) el historiador se ayuda del presente para entender el pasado, se ayuda del pasado para entender el presente, y se ayuda de algunas proyecciones del porvenir para tratar de ver hacia dónde va el presente, pero con la posibilidad de equivocación. Hay interpretaciones fallidas, como en toda interpretación, pero basada sobre hechos de certidumbre (p. 17).

Teniendo en cuenta que "aunque la inversión en salud y nutrición escolar tiene un efecto positivo significativo en el rendimiento académico de los niños, una de cada tres escuelas del mundo sigue careciendo de acceso a agua potable y de instalaciones básicas de saneamiento" (Unesco, 2023). En mi opinión, el sistema, aunque excelente en muchos aspectos, rechaza esa percepción de la realidad, que es el común denominador, en Latinoamérica.

Tal y como está planteado el sistema, donde se percibe que somos los docentes los responsables en educación y no todos los ciudadanos, no se fomenta que el estudiante pueda presentar y manifestar un aprendizaje inclusivo en todos los aspectos sociales, culturales, políticos, económicos y ambientales. Por todo esto, debemos dar espacio para construir un concepto de educación nueva, complejo, dinámico y relativo, sabiendo que siempre estará sometido a cambios e influenciado por todos los ciudadanos que conformamos la sociedad. De manera que es necesario visualizar la educación como un sistema abierto el cual permite la incorporación de nuevos elementos de comprensión especialmente en relación con la capacidad para autoorganizarse (Tarride, 1995, p. 51).

En el caso de la didáctica, elemento importante de la pedagogía, para resolver sus conflictos en su aplicación para las ciencias, se ha desarrollado desde una perspectiva general como lo planteó Juan Amos Comenio hasta una situación más específica. Camilloni (2008) afirma que una didáctica específica, por ejemplo, en la enseñanza de una disciplina particular, permite identificar problemas que se revelan muy esclarecedores para la enseñanza de otras disciplinas (p. 8). En el caso de particular de la Matemática, se plantean una serie de teorías con un enfoque didáctico en su enseñanza, como el de Juan Díaz Godino, Ricardo Cantoral y Luis Radford, cuyas propuestas han tenido una influencia significativa sobre otras didácticas específicas y sobre la didáctica general, o de hallazgos relacionados con el descubrimiento de errores conceptuales en los alumnos de un área disciplinar que sirvieron de guía para trabajos similares en otras ciencias y cuyas conclusiones se incorporaron a la didáctica general.

Reflexión inconclusa

Por ello creo que para resolver este tipo de problemas o conflictos en la educación es necesario una visión global y holística de las cosas, además, con la concientización, las ganas, el esfuerzo y el trabajo podemos tener unos mejores resultados a la hora de enfrentarnos a cualquier tipo de obstáculo. Para una educación que responda a las necesidades de las personas, es necesario, conocer los principios de un conocimiento pertinente para enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo (Morin, 1999, p. 15).

En un mundo caótico donde el estilo de vida de las grandes ciudades o áreas rurales se convierte en sistemas complejos requiere de un pensamiento complejizador para poder percibirlo como un juego/trabajo con/contra la incertidumbre, la imprecisión y la contradicción.

Referencias

- Camilloni, A. (2008).** El saber didáctico. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Jiménez, P. (2019).** La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna. *Revista de Investigações Constitucionais*, 6(3), 669-686. <https://doi.10.5380/rinc.v6i3.58017>
- Morin, E. (1999).** Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Morin, E. (2018).** El Octavo Saber. México: Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C.
- Tarride, M. (1995).** Complejidad y Sistemas Complejos. Manguinhos.
- Unesco. (8 de febrero de 2023).** UNESCO: la falta de inversión en salud y nutrición obstaculiza el rendimiento escolar [Comunicado de prensa en línea]. <https://www.unesco.org/es/articles/unesco-la-falta-de-inversion-en-salud-y-nutricion-obstaculiza-el-rendimiento-escolar>

Sobre el autor

Juan Humberto Boj Subuyuj

Doctorando en Investigación en Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Maestro en Ciencias en Didáctica de la Matemática, Licenciatura

en la Enseñanza de la Matemática y Física y Profesor en Enseñanza Media Especializado en Física-Matemática, con experiencia en la enseñanza en distintos niveles educativos.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Los textos publicados son responsabilidad de los autores.
Copyright © 2023. Los derechos son de Juan Humberto Boj Subuyuj



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

El manuscrito es de acceso abierto