

Las opiniones expresadas en el artículo es responsabilidad exclusiva del autor y no necesariamente representa la posición oficial de la Revista Vida, una mirada compleja del CUNORI

Artículo científico

Desaprender para aprender sobre complejidad

Unlearn to learn about complexity

Julio Armando Samayoa Santiago

Doctorado en Investigación en Educación
Universidad de San Carlos de Guatemala
samayoacpa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5099-8863>

Recibido: 28/02/2023

Aceptado: 31/05/2023

Publicado: 30/06/2023

Samayoa Santiago, J. A. (2023). Desaprender para aprender sobre complejidad. Revista Vida, una mirada compleja, 5(1), 21-26. DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.23>

Resumen

PROBLEMA: con la creciente incertidumbre y complejidad del mundo, surge la pregunta: ¿Cómo puede la educación adaptarse y evolucionar para incorporar el pensamiento complejo y enfrentar de manera efectiva la creciente incertidumbre y complejidad del mundo moderno? **OBJETIVO:** desarrollar estrategias educativas que integren el pensamiento complejo para mejorar la capacidad de los estudiantes para navegar y comprender la creciente incertidumbre y complejidad del mundo moderno. **MÉTODO:** para lograr esto, se revisó variedad de fuentes bibliográficas centradas en la teoría de sistemas complejos y el pensamiento complejo. Posteriormente de adquirir un entendimiento de dichas teorías, se realizó un análisis crítico para formular mi propia opinión y reacción. **RESULTADOS:** el estudio reveló el valor de la interdisciplinariedad, la importancia de la teoría de sistemas complejos en la educación, el reconocimiento de la importancia de la historia y la necesidad de abordar la complejidad con un enfoque integrado. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** la importancia del pensamiento complejo y la teoría de sistemas complejos en nuestra comprensión del mundo. La complejidad, aunque difícil de definir, nos impulsa hacia enfoques interdisciplinarios para abordar los problemas y fenómenos modernos, que están cada vez más marcados por la incertidumbre y la imprevisibilidad. La educación, por lo tanto, debe adaptarse e integrar estas teorías para preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio.

Palabras clave

complejidad, sistemas complejos, educación, pensamiento complejo e incertidumbre

Abstrac

PROBLEM: with the increasing uncertainty and complexity of the world, the question arises: How can education adapt and evolve to incorporate complex thinking and effectively cope with the growing uncertainty and complexity of the modern world?. **OBJECTIVE:** to develop educational strategies that integrate complex thinking to enhance students' ability to navigate and understand the increasing uncertainty and complexity of the modern world. **METHOD:** to achieve this, a variety of bibliographic sources focused on complex systems theory and complex thinking were reviewed. After gaining an understanding of these theories, a critical analysis was conducted to formulate my own opinion and reaction. **RESULTS:** the study revealed the value of interdisciplinarity, the importance of complex systems theory in education, recognition of the importance of history, and the need to address complexity with an integrated approach. **UNFINISHED REFLECTION:** the importance of complex thinking and complex systems theory in our understanding of the world. Complexity, although difficult to define, drives us towards interdisciplinary approaches to addressing modern problems and phenomena, which are increasingly marked by uncertainty and unpredictability. Education, therefore, must adapt and integrate these theories to prepare students for an ever-changing world.

Keywords

complexity, complex systems, education, complex thinking and uncertainty

Introducción

Este texto trata de presentar ideas sobre la complejidad y sistemas complejos, cuando escuché por primera vez complejidad, tuve un sentimiento de preocupación, porque el ser humano cuando le hablan de términos diferentes a los simples, cambia de actitud todo le parece más difícil, mayormente con esta idea.

Contenido

Hablar de complejidad es pensar que el fenómeno a estudiar no lo entendemos y no sabemos cómo opera, también se nos viene a la mente lo difícil y lo complicado. Para Morin (1986, p.29) algunos signos de complejidad lo representan la confusión y la incertidumbre. Al hablar de sistemas, decimos que se trata de un conjunto de elementos interrelacionados al cual el observador fija su mirada para analizar y con ello posiblemente establezca modelos, es decir la construcción mental de los objetos observados.

Es difícil señalar con claridad que es un sistema complejo, ya que los autores todavía no reconocen que la complejidad pueda ser definida, pero si señalan que estos, que esta integrada por muchos componentes y a su vez estos presentan muchas relaciones entre sí. También (Ashby, 1976) define que la mayor expresión disciplinaria dedicada a los sistemas complejos llegó a ser la cibernética, algunos señalan la "ciencia de la complejidad".

Estamos acostumbrados cuando estudiamos algo a analizarlo, fraccionarlo, reducirlo para hacerlo simple y cuando eso no sucede pensamos que algo es desordenado, pero Morin (1986, p. 63) establece que el caos no es otra cosa que desintegración organizadora.

Otro aspecto que comprendo es que los fenómenos estudiados con el enfoque de la complejidad deben ser tratados con encuentros transdisciplinarios, es decir, que el mismo sea estudiado bajo la lupa de diversos profesionales que reflexionen su comprensión. Finalmente estoy de acuerdo que la complejidad es una forma de pensar y se trata de mirar más que una sola propiedad en los objetos.

Queda muy claro que el filósofo, (Morín, 1999) es una persona muy importante en el tema del pensamiento complejo. En su libro los siete saberes necesarios para la educación del futuro él hace una narrativa relacionada a diversos aspectos que son necesarios tener claros para ampliar nuestro pensamiento crítico. Entre ellos están las cegueras del conocimiento, narra que el conocimiento puede contener errores e ilusiones, que son provocados porque la memoria de las personas muchas veces puede engañar.

También indica que existen doctrinas que protegen el error, esto provocado por los sustentantes de las mismas. Otra fuente influenciada y que destruye el conocimiento científico son las creencias o mitos de cada cultura, ya que los grupos sociales y las comunidades retransmiten historias que son valoradas como leyes o conocimientos de fuerte arraigo.

Referirse de una manera multidimensional para referirse a lo complejo es parte de tener un conocimiento pertinente. La educación debe estar centrada en enseñar la condición humana, tener una cultura de arraigamiento y desarraigamiento, estudiar lo humano de lo humano (tener conciencia del pensamiento).

Practicar una ciudadanía terrestre, tener conciencia terrenal, conciencia ecológica y practicar solidaridad es decir el uno para el otro y de todos para todos, es otra corriente más que presenta. Aprender a enfrentar la incertidumbre, nos gusta estar en el campo de la certeza sin embargo este es solo ilusión, ya que normalmente en la vida el ser humano navega en un océano de incertidumbres y la tierra se convierte en el conocimiento que tiene la humanidad, pero los océanos es prácticamente lo desconocido.

Además, vivimos en un mundo incierto que es cambiante segundo a segundo y el mismo tiene un orden en un momento, pero al otro ya está desordenado y luego se vuelve a organizar y esto es constante.

Por último para Tarride (1995, pág. 65) "La construcción de nuevos paradigmas y métodos de la complejidad que nos permitan abordar con eficiencia la tarea de comprender nuestro entorno en vez de manipularlo".

Reflexión inconclusa

Enseñar la comprensión es una tarea del ser humano, la incompreensión nos domina, vivimos en un mundo en que incomprendemos mucho de lo que pasa a nuestro alrededor y debemos educar para comprender. Por último, enseñar democracia y complejidad y ciudadanía terrenal parte de los conceptos educativos señalados.

Por último, Edgar Morin (2018, p.15) manifestó que el octavo saber está relacionado con la historia, que es necesario conocer la evolución de los objetos de investigación para comprender la historia porque no conocemos el futuro.

Referencias

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEduDelFuturo.pdf>

Morin, E. y Domínguez Gómez, E. (2018). El octavo saber: diálogo con Edgar Morin. Delgado C. (Ed.). Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C. https://drive.google.com/file/d/1Sfm6jPqp_vupDtMEwPAERS96WJj5AnQM/view?usp=share_link

Tarride, M. (1995). Complejidad y Sistemas Complejos. Historia, Ciencias Saúde Manguinbos, 2(1), 46-66.

Sobre el autor

Julio Armando Samayoa Santiago

Es estudiante del Doctorado en Investigación en Educación del Centro Universitario de Oriente CUNORI de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Es coordinador de la carrera Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario del Norte de Cobán.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Los textos publicados son responsabilidad de los autores.
Copyright © 2023. Los derechos son de Julio Armando Samayoa Santiago



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

El manuscrito es de acceso abierto