

Las opiniones expresadas en el artículo es responsabilidad exclusiva del autor y no necesariamente representa la posición oficial de la Revista Vida, una mirada compleja del CUNORI

Artículo científico

La complejidad en la educación superior universitaria

The complexity of higher university education

Carmen Alicia Morales Castañeda

Doctorado en Investigación en Educación

Universidad de San Carlos de Guatemala

camc_alicia@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0006-9711-3221>

Recibido: 28/02/2023

Aceptado: 31/05/2023

Publicado: 30/06/2023

Morales Castañeda, C. A. (2023). La complejidad en la educación superior universitaria. Revista Vida, una mirada compleja, 5(1), 7-12. DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.21>

Resumen

PROBLEMA: es importante abordar el tema de la educación superior universitaria desde el enfoque de la complejidad, para establecer mejores escenarios y abordarla desde una mejor perspectiva multidisciplinaria, obteniendo óptimos resultados a largo plazo. **OBJETIVO:** describir la importancia de la complejidad dentro de la educación superior universitaria, incluyendo la multidisciplinariedad para mejorar la docencia universitaria. **MÉTODO:** se describen los posibles escenarios dentro de la educación superior universitaria implementado el enfoque de la complejidad, incluyendo la importancia de la multidisciplinariedad y la autonomía del estudiante en su aprendizaje. **RESULTADOS:** un mejor abordaje de la docencia universitaria a los estudiantes incluyendo la complejidad en el proceso educativo y la responsabilidad del estudiante en su aprendizaje. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** la complejidad es la solución en la educación superior universitaria, para brindar al estudiante mejores competencias multidisciplinarias que le permitan ser exitoso en un mundo cambiante como el actual.

Palabras clave

complejidad, educación superior universitaria, docencia universitaria, multidisciplinariedad

Abstrac

PROBLEM: it is important to approach the issue of university higher education from the perspective of complexity, to establish better scenarios and approach it from a better multidisciplinary perspective, obtaining optimal long-term results. **OBJECTIVE:** describe the importance of complexity within university higher education, including multidisciplinary to improve university teaching. **METHOD:** possible scenarios within university higher education are described implementing the complexity approach, including the importance of multidisciplinary and student autonomy in their learning. **RESULTS:** a better approach to university teaching for students, including the complexity in the educational process and the responsibility of the student in their learning. **UNFINISHED REFLECTION:** complexity is the solution in university higher education, to provide the student with better multidisciplinary skills that will allow them to be successful in a changing world like the current one.

Keywords

complexity, higher university education, university teaching, multidisciplinary

Introducción

Este artículo habla sobre la importancia de la inclusión de la complejidad en la educación superior universitaria para romper las antiguas ataduras de la educación tradicional. Se explica cómo la complejidad brinda a la educación un enfoque multidisciplinario, produciendo una mejor formación profesional en el estudiante, lo cual permite que este sea competente en un mundo dinámico y complejo, que requiere de él varias aptitudes y destrezas, las cuales le servirán para ser exitoso y ayudar al desarrollo de su comunidad. También se incluye el valor que el estudiante le debe dar a su aprendizaje, buscando la excelencia a través de la investigación y la multidisciplinariedad, para lograr ser competente en un mundo globalizado, lleno de retos y situaciones complejas. No se puede seguir atado a la educación tradicional, la cual solo impartía el conocimiento siguiendo las mismas reglas de hace 50 años o más, en donde solo se daban clases teóricas magistrales y algunas prácticas si eran necesario.

Contenido

La complejidad se ha convertido en un tema de interés entre los educadores en los últimos tiempos, principalmente en los que se dedican a la educación superior universitaria.

"Educación en complejidad", "pedagogía de la complejidad" y "educación y complejidad" son algunas de las expresiones más corrientes en el ámbito de las ciencias sociales y humanas en general" (Maldonado, 2014, p. 1).

El mundo globalizado, la tecnología y la sociedad cambiante han puesto en jaque al sistema de educación universitaria tradicional. Ha obligado al profesor a fragmentar la educación en múltiples dimensiones (multidisciplinariedad), las cuales deben incluir al alumno y favorecer su aprendizaje desde las individualidades de su persona, cumpliendo al final del proceso con la conformación del conocimiento del estudiante.

El cambio de pensamiento es el inicio de toda la educación del futuro. Si nos quedamos en el pasado, estamos condenados al fracaso en un mundo complicado, multidisciplinario y globalizado, que exige de sus integrantes una serie de cualidades y habilidades que los harán salir victoriosos de las complejidades del entorno en el que viven. "El aprendizaje de los estudiantes es resultado de una diversidad de variables, pero el papel del profesor en el nivel de pregrado es trascendente" (Cañedo y Figueroa, 2013, p. 1).

El docente debe promover el aprendizaje dinámico y activo, que fomente el pensamiento crítico a partir de los conocimientos adquiridos, lo cual ayudará al estudiante a resolver los conflictos que se le presenten en el desarrollo de su vida profesional. Integrar varias disciplinas ayuda al estudiante a desenvolverse mejor dentro de su formación profesional.

El papel de los docentes es muy importante, sin embargo, los estudiantes deben ser responsables de su propio aprendizaje. El maestro debe asesorar al alumno, establecer disciplina y orden, principalmente al inicio de la formación de su aprendizaje.

El docente debe orientar y supervisar al estudiante en la conformación de su conocimiento a través de la investigación, de la formulación de preguntas, de las inquietudes que tengan, y que al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, ellos puedan poner en práctica el conocimiento adquirido y logren resolver los problemas que se les presenten.

El profesor debe ser el líder del grupo, pero no el único actor en este proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben mantener buenas relaciones sociales entre sí y crear lazos de conocimientos que les permitan desarrollar su instrucción de una manera más profunda, aprendiendo de sus compañeros y estableciendo relaciones interpersonales respetuosas y éticas. El profesor debe supervisar este proceso de socialización, orientando y buscando que los estudiantes exploren sus diferentes cualidades y habilidades y formen un equipo de trabajo exitoso, que al final alcance los objetivos de la actividad de enseñanza.

La educación no puede desligarse de las emociones. Sin un poco de pasión no hay interés por buscar el conocimiento, no hay investigación ni deseo de encontrar la verdad de las situaciones o los hechos. Algunas veces la búsqueda de este conocimiento nos lleva al fracaso, sin embargo, la curiosidad, la perseverancia o la simple necesidad, nos lleva a buscar mejores formas de vida para el individuo y para la sociedad. Esto debe ser incluido por el profesor en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

La enseñanza debe generar los espacios y las situaciones para que los estudiantes desarrollen su creatividad. Elaborar todas las herramientas para que ellos se sientan libres de expresarse y realizar cuestionamientos a los temas tratados en clase. El proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo, debe ser abordado desde diferentes dimensiones y disciplinas, viendo además el contexto en el cual el estudiante se desenvuelve.

El mundo globalizado y tecnológico nos obliga a realizar cambios en la enseñanza, a modificar pensamientos y formas de actuar. La educación debe ser dinámica, multidisciplinaria, crítica, participativa y social.

“La manera en que los seres humanos habitamos el mundo en este siglo XXI, aun en remotos sitios, está permeada por la tecnología, para bien o para mal; si bien el humano es natural y, por ende, no puede renegar de su basamento terrenal, también es cierto que ha creado para sí el artificio de un segundo hogar más allá del natural: la comunidad-ciudad y con ella, simultáneamente, el lenguaje y la cultura” (Salvador, 2017, p. 318).

Reflexión inconclusa

La educación superior universitaria debe ir de la mano de la complejidad. No puede quedarse estancada en los métodos utilizados en la antigüedad. Para que la educación universitaria sea competente y de calidad, deben unirse varias disciplinas y preparar al estudiante en todos los ámbitos que su profesión le exija, para que logre sus metas y pueda ser una persona competente en el mundo globalizado en el cual vivimos actualmente.

Referencias

Cañedo, T. y Figueroa, A. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Sinéctica*, 41. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200004&lng=es&tlng=

Maldonado, C. E. (2014). ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad? *Intersticios sociales*, (7). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642014000100002&lng=es&tlng=es

Moraes, M. C. (2013). Complejidad, Trans-disciplinariedad y Educación: algunas reflexiones. *Encuentros Multidisciplinares*, 25. <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA25/Mar%C3%ADada%20C%C3%A1ndida%20Moraes.pdf>

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEducaciondelFuturo.pdf>

Morin, E. y Domínguez Gómez, E. (2018). El octavo saber: diálogo con Edgar Morin. Delgado C. (Ed.). *Multiversidad Mundo Real Edgar Morin*, A.C. https://drive.google.com/file/d/1Sfm6jPqp_vupDtMEwPAERS96WJj5AnQM/view?usp=share_link

Salvador, J. L. & González, S. (2017). La complejidad y la transdisciplina como sistemas teóricos en el hacer de la educación superior. En *Revista Educación y Humanismo*, 19(33). <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2646>

Sobre la autora

Carmen Alicia Morales Castañeda

Es Licenciada en Cirugía Dental. Magíster en Educación Superior Universitaria. Doctora en Filosofía y Sociología de la Religión. Profesora titular Facultad de Odontología Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente estudia el Doctorado en Investigación en Educación en el Centro Universitario de Oriente CUNORI de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Los textos publicados son responsabilidad de los autores.

Copyright © 2023. Los derechos son de Carmen Alicia Morales Castañeda



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

El manuscrito es de acceso abierto