

Las opiniones expresadas en el artículo es responsabilidad exclusiva del autor y no necesariamente representa la posición oficial de la Revista Vida, una mirada compleja del CUNORI

## Artículo científico

# Perspectivas de la educación actual y del futuro

## Perspectives of current and future education

Iván Remberto Zurita Orellana

Universidad de San Carlos de Guatemala

zurita.ivan@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8179-7528>

**Recibido:** 28/02/2023

**Aceptado:** 31/05/2023

**Publicado:** 30/06/2023

Zurita Orellana, I. R. (2023) Perspectivas de la educación actual y del futuro. Revista Vida, una mirada compleja, 5(1), 1-05. DOI: <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.20>

## Resumen

**PROBLEMA:** ¿por qué en la actualidad continuamos enseñando a través de métodos lineales sin promover el racionamiento y la investigación a los estudiantes?, ¿Por qué la tecnología no forma parte esencial en los procesos educativos en nuestra sociedad? **OBJETIVO:** reflexionar sobre la manera como enseñamos en la actualidad, sin promover el aprendizaje significativo a través de la reflexión, investigación y la integración de tecnología educativa. **MÉTODO:** el método utilizado fue una investigación documental y el aporte en base a experiencias previas en el campo de la educación superior. **RESULTADOS:** la educación es un proceso social por naturaleza y los constantes cambios sociales inciden en la educación. Muchos de los problemas de la educación, están en los planes y programas obsoletos que pretenden que los alumnos sepan, sobre todo, pero en general se ignora todo de todo. Como docentes del nuevo siglo y tomando cuenta de los avances de las tecnologías, debemos promover el uso de esta para el aprendizaje individual y colectivo, por lo tanto, la tecnología debe estar involucrada e inmersa en la educación. **REFLEXIÓN INCONCLUSA:** es de suma relevancia una reforma educativa, una reforma del pensamiento donde seamos más comprensibles y sensibles con los estudiantes que forman y se desarrollarán en la sociedad. Como docentes tenemos un reto que debemos afrontar con conciencia, ética y comprometidos en ser parte de la educación del futuro.

## Palabras clave

aprendizaje, tecnología, incertidumbre, globalización

## Abstrac

**PROBLEM:** why do we continue to teach through linear methods today without promoting rationing and research to students? Why is technology not an essential part of the educational processes in our society? **OBJECTIVE:** reflect on the way we currently teach, without promoting meaningful learning through reflection, research and the integration of educational technology. **METHOD:** the method used was a documentary investigation and the contribution based on previous experiences in the field of higher education. **RESULTS:** education is a social process by nature and constant social changes affect education. Many of the problems of education are in the obsolete plans and programs that pretend that the students know, above all, but in general everything is ignored. As teachers of the new century and considering the advances in technology, we must promote its use for individual and collective learning, therefore, technology must be involved and immersed in education. **UNFINISHED REFLECTION:** it is extremely important an educational reform, a thought reform where we are more understandable and sensitive to the students who are and will develop in society. As teachers we have a challenge that we must face with conscience, ethics and commitment to be part of the education of the future.

## Keywords

learning, technology, uncertainty, globalization

## Introducción

El contenido del presente artículo está relacionado a reflexionar sobre la manera como docentes mediamos el conocimiento en la actualidad y promover la búsqueda de ideas que aborden problemas globales y que sepan identificar su complejidad en cada una de las partes a fin de desarrollar una actitud natural en la mente los estudiantes. Se analiza el aprendizaje significativo y el manejo de la incertidumbre en los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover el uso de la tecnología educativa.

## Contenido

Debemos de reconocer que todos aprendemos de distintas formas, unos con mayor capacidad de comprensión, otros con menor, pero todos los seres humanos, tenemos la capacidad por nuestra propia naturaleza de aprender. De acuerdo con Moreira (2012), se deben cumplir dos condiciones para alcanzar un aprendizaje significativo: "1) el material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo y 2) el aprendiz debe presentar una predisposición para aprender". Como docentes debemos enforzar nuestros esfuerzos no solo ser mediadores del conocimiento, sino también para que el aprendiz alcance aprendizajes significativos y se formen como seres humanos con capacidad de criticar su propio conocimiento, y así, formar una identidad personal.

La educación es un proceso social por naturaleza y los constantes cambios sociales inciden en la educación. Si continuamos mediando conocimiento sin promover el razonamiento y la investigación en los estudiantes, seguiremos enseñando historia. Muchos de los problemas de la educación, están en los planes y programas obsoletos que pretenden que los alumnos sepan, sobre todo, pero en general se ignora todo de todo. Nos encontramos en la sociedad del conocimiento y la tecnología forma parte vital para la comunicación entre seres humanos y la educación. Vivimos en la era de la globalización y el conocimiento está a nuestro alcance, por lo tanto, debemos promover la búsqueda de ideas que aborden problemas globales y que sepan identificar su complejidad en cada una de las partes a fin de desarrollar una actitud natural en la mente los estudiantes.

La tecnología permite una interacción entre diversas culturas, idiomas y por lo tanto la socialización de nuevos conocimientos. Como docentes del nuevo siglo y tomando cuenta de los avances de las tecnologías, debemos promover el uso de esta para el aprendizaje individual y colectivo, por lo tanto, la tecnología debe estar involucrada e inmersa en la educación.

En la actualidad visualizamos a los estudiantes en todo momento relacionados con dispositivos inteligentes accediendo a redes sociales, logrando comunicación virtual y conectados con el mundo; entonces, ¿Por qué la tecnología no forma parte esencial en los procesos educativos en nuestra sociedad? ¿Por qué como docentes queremos que nuestros estudiantes escuchen clases magistrales o realicen lecturas lineales? Como docentes tenemos la responsabilidad de estar a la vanguardia y promover el uso de la tecnología educativa.

Durante toda nuestra vida, en distintas situaciones, hemos percibido la sensación de incertidumbre y con las ciencias hemos resuelto o al menos minimizado los impactos de esta. Pero siempre se tendrá algo que resolver y surgirán temas desconocidos y a su vez nuevas incertidumbres. "La incertidumbre no es una anomalía, una excepción que haya que erradicar; al contrario, es una variable esencial que debería introducirse en todos los elementos de una educación del s.XXI" (Coronado, 2013). Ante eso, ¿Por qué no incluimos en el sistema educativo el manejo de la incertidumbre y agregamos temas de ciencia que permitan tener alternativas de posibles soluciones?, todo esto para minimizar la vulnerabilidad de la incertidumbre y preparar para enfrentar lo desconocido nuestros estudiantes.

## Reflexión inconclusa

Es de suma relevancia una reforma educativa, una reforma del pensamiento donde seamos más comprensibles y sensibles con los estudiantes que forman y se desarrollarán en la sociedad. Como docentes tenemos un reto que debemos afrontar con conciencia, ética y comprometidos en ser parte de la educación del futuro.

## Referencias

**Coronado, J. (2013).** Ined21. Educar para la incertidumbre: <https://ined21.com/educar-para-la-incertidumbre/>

**Moreira, M. A. (2012).** ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? (Universidad de la Laguna) RIULL - Repositorio Institucional <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10652>

## Sobre el autor

### Iván Remberto Zurita Orellana

Tiene una Maestría en Educación Superior de Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Ingeniero en Sistemas de Información y Ciencias de la Computación de Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Profesor Titular de las carreras Técnico Universitario en Agrimensura e Ingeniería en Administración de Tierras del Centro Universitario de Oriente – CUNORI y Coordinador Académico y Profesor Titular de la Carrera de Ingeniería en Sistemas de Información de Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, sede Chiquimula. Actualmente estudiante del Doctorado en Investigación en Educación del Centro Universitario de Oriente, CUNORI de Universidad San Carlos de Guatemala.

## Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

## Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

## Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

**Los textos publicados son responsabilidad de los autores.**

**Copyright © 2023.** Los derechos son de Iván Remberto Zurita Orellana



Los textos están protegidos por una licencia [Creative Commons 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que cumpla con la condición de atribución, debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada.

**El manuscrito es de acceso abierto**